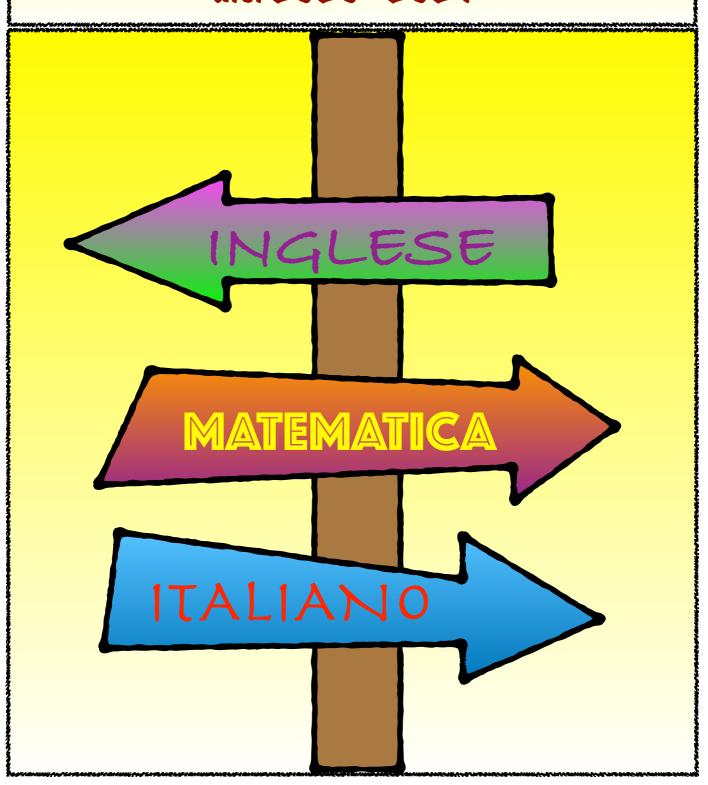
## MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Direzione Didattica Statale 2º Circolo - Assemini (Ca)

SINTESI ESITI PROVE D'INGRESSO a.s. 2020-2021



## **PRESENTAZIONE**

Il nostro Circolo Didattico, per promuovere il successo formativo degli alunni, propone delle prove di ingresso, intermedie e finali somministrate per le classi parallele della scuola primaria. L'analisi e la comparazione degli esiti risulta di grande utilità al processo di autovalutazione della scuola e rappresenta un importante strumento per migliorare l'azione formativa del nostro Istituto. L'analisi dei dati delle prove di ingresso consente di accertare i prerequisiti e i livelli di partenza degli alunni, elementi preziosi per definire il percorso educativo e formativo da intraprendere. Le prove che abbiamo analizzato ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno, tuttavia, il giudizio non è fine a se stesso. La ragione dell'intera ricerca è quella di fornire indicazioni di intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare qualora emergessero carenze. È uno strumento di valutazione "formativa" utile a innalzare la qualità della nostra azione educativa e didattica. I risultati che si andranno a mostrare hanno lo scopo di mettere insieme ed analizzare i dati che, quindi, non sono stati confrontati, bensì messi in relazione rispetto al loro insieme. Le discipline oggetto del monitoraggio sono: italiano, matematica e inglese. I risultati sono stati raccolti e visualizzati con tabelle e grafici.

> I capi dipartimento ITALIANO: Anna Angela Nonnis MATEMATICA: M. Cristina Sedda INGLESE: Ilaria Langiu

# ITALIANO

## PREREQUISITI CLASSI PRIME

Per quanto riguarda le classi prime, i requisiti in ingresso alla scuola primaria valutati sono stati raggruppati in tre macro aree:

- Discriminare, confrontare figure e forme, orientarsi. Coordinazione oculo manuale.
- Distinguere le varie dimensioni e posizioni: sopra sotto, alto basso, davanti dietro, vicino lontano, dentro - fuori, grande - piccolo.
- Riconoscere parole inglesi.

Le prove sono state svolte da 106 bambini. Si è scelto di non dare una valutazione numerica ma di utilizzare valutazioni qualitative. Pertanto, gli obiettivi di apprendimento possono risultare: **pienamente raggiunti, raggiunti, parzialmente raggiunti o non raggiunti.** I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

#### TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI PRIME

vото	DISCRIMINARE, CONFRONTARE FIGURE E FORME. ORIENTARSI, COORDINAZIONE OCULO MANUALE	DISTINGUERE LE VARIE DIMENSIONI E POSIZIONI: SOPRA - SOTTO, ALTO - BASSO, DAVANTI - DIETRO, VICINO - LONTANO, DENTRO - FUORI, GRANDE- PICCOLO
PIENAMENTE RAGGIUNTO	52	82
RAGGIUNTO	36	16
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	17	6
NON RAGGIUNTO	1	1
тот	106	105



DISCRIMINARE, CONFRONTARE FIGURE E FORME. ORIENTARSI, COORDINAZIONE OCULO MANUALE
DISTINGUERE LE VARIE DIMENSIONI E POSIZIONI

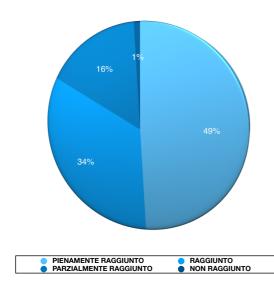
Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti abbastanza positivi ed incoraggianti. Tranne una piccolissima parte degli alunni, tutti gli altri hanno dimostrato di possedere pienamente le competenze valutate in ingresso. Una piccola percentuale di bambini manifesta delle carenze parziali. Nello specifico, nella macro area **DISCRIMINARE, CONFRONTARE FIGURE** 

- il 49% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze,
- il 34% di aver raggiunto le competenze,
- il 16% di averle raggiunte solo parzialmente
- e solo l'1% di non possederle.

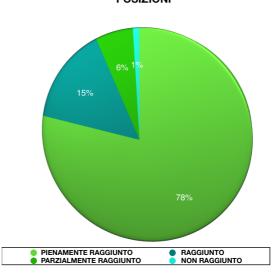
Nella seconda macro area, **DISTINGUERE VARIE DIMENSIONI E POSIZIONI**,

- i risultati registrati sono addirittura migliori, infatti,
- il **78**% degli alunni mostra di aver raggiunto pienamente le competenze,
- il 15% di averle raggiunte,
- il 6% di averle raggiunte in modo parziale
- e solo l'1% di non possederle.

## DISCRIMINARE, CONFRONTARE FIGURE



## DISTINGUERE VARIE DIMENSIONI E POSIZIONI



#### **CLASSI SECONDE**

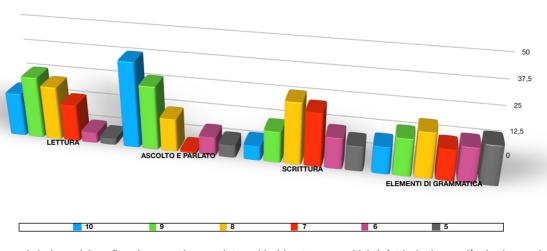
Per quanto riguarda le classi seconde, i requisiti in ingresso alla classe successiva sono stati valutati in decimi. Sono state somministrate 6 prove, di cui:

- n. 1 prova per l'indicatore LETTURA;
- n. 1 prova per l'indicatore **ASCOLTO E PARLATO**;
- n. 3 prove per l'indicatore **SCRITTURA**;
- n. 1 prova per l'indicatore **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**.

Le prove sono state svolte da 105 alunni. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

#### TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI SECONDE

vото	LETTURA	ASCOLTO E PARLATO	SCRITTURA	ELEMENTI DI GRAMMATICA
10	21	42	7	13
9	30	31	15	18
8	26	16	30	22
7	18	1	26	15
6	5	9	15	17
5	3	6	12	19
тот	103	105	105	104



Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti abbastanza positivi. Infatti, risultano più che buone le competenze registrate relativamente agli indicatori **LETTURA** e **ASCOLTO E PARLATO** dove le prestazioni si registrano prevalentemente tra il 7 e il 10. Si rilevano alcune criticità relativamente alle competenze negli ambiti della **SCRITTURA** e **ELEMENTI DI GRAMMATICA**.

Nello specifico, relativamente all'indicatore LETTURA

- il 20% ha fatto registrare piene competenze (voto 10);
- il 29% ha raggiunto una valutazione pari a 9;
- il **25**% ha raggiunto una valutazione pari a **8**;
- il 17% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- il 5% ha raggiunto risultati sufficienti pari a 6;
- il 3% mostra di non aver ben acquisito la competenza, raggiungendo un voto pari a 5.

Relativamente all'indicatore ASCOLTO E PARLATO

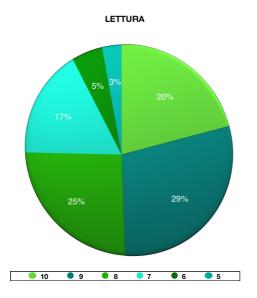
- il 40% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze, facendo registrare un voto pari a 10:
- il 30% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 15% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- I'1% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- il 9% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando un voto pari a 6;
- il restante 6% mostra di non aver ben acquisito la competenza e riporta un voto pare a 5.

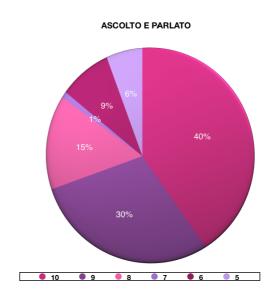
Relativamente all'indicatore SCRITTURA

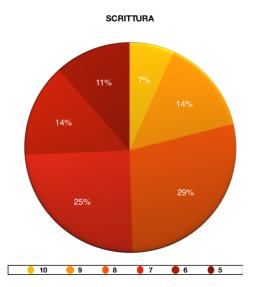
- il 7% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 14%ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 29% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 25% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- il 14% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- l'11% mostra di non aver ben acquisito la competenza ed ha ottenuto una valutazione pare a 5.

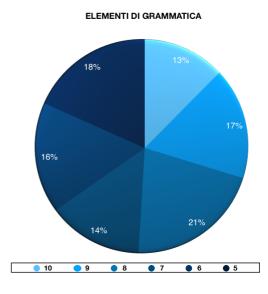
## Relativamente all'indicatore **ELEMENTI DI GRAMMATICA**

- il 13% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 17% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 21% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 14% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- il 16% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- il 18% mostra di non aver ben acquisito la competenza facendo registrare un voto pari a 5.









#### **CLASSI TERZE**

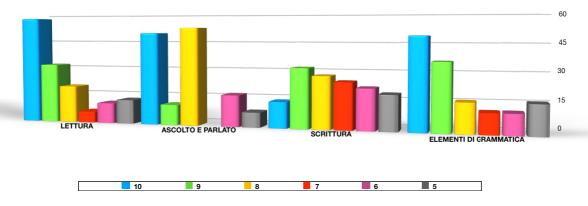
Per quanto riguarda le classi terze, i requisiti in ingresso alla classe successiva sono stati valutati in decimi. Sono state somministrate 6 prove, di cui:

- n. 1 prova per l'indicatore LETTURA;
- n. 1 prova per l'indicatore ASCOLTO E PARLATO;
- n. 2 prove per l'indicatore SCRITTURA;
- n. 2 prova per l'indicatore ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA.

Le prove sono state svolte da 140 alunni. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI TERZE

vото	LETTURA	ASCOLTO E PARLATO	SCRITTURA	ELEMENTI DI GRAMMATICA
10	58	50	14	49
9	32	11	32	36
8	20	53	28	16
7	6	0	25	11
6	11	17	22	11
5	13	8	19	16
тот	140	139	140	139



Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti prevalentemente positivi poiché la maggioranza delle valutazioni è tra il 7 e il 10. Si registra qualche criticità diffusa nei diversi ambiti. Risultano più che buone le competenze registrate relativamente agli indicatori **LETTURA** e **ASCOLTO E PARLATO**. Si rilevano alcune criticità relativamente alle competenze negli ambiti della **SCRITTURA** ed **ELEMENTI DI GRAMMATICA**, dove si registrano maggiori insufficienze.

Nello specifico, relativamente all'indicatore **LETTURA** 

il 41% ha fatto registrare piene competenze (voto 10);

- il 23% ha raggiunto una valutazione pari a 9;
- il 14% ha raggiunto una valutazione pari a 8;
- il 4% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- l'8% ha raggiunto risultati sufficienti pari a 6;
- il 9% mostra di non aver ben acquisito la competenza, raggiungendo un voto pari a 5.

Relativamente all'indicatore ASCOLTO E PARLATO

- il 36% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze, facendo registrare un voto pari a 10;
- l'8% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 38% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 12% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando un voto pari a 6;
- il restante 6% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

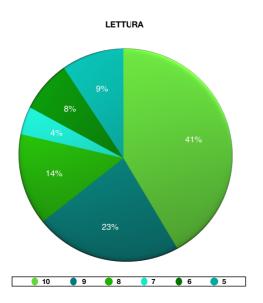
Relativamente all'indicatore SCRITTURA si registrano le criticità maggiori, infatti,

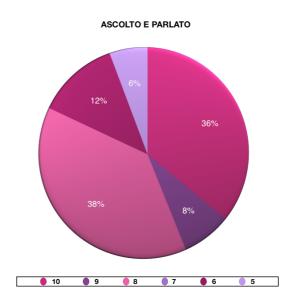
- il 10% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 23% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 20% ha raggiunto una votazione pari a 8;

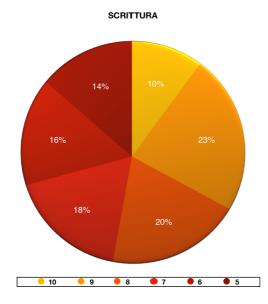
- il 18% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- il 16% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- il 14% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

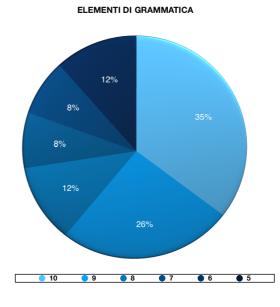
Relativamente all'indicatore **ELEMENTI DI GRAMMATICA** 

- il 35% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 26% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 12% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- I'8% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- l'8% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- Il 12% mostra di non aver ben acquisito la competenza.









#### **CLASSI QUARTE**

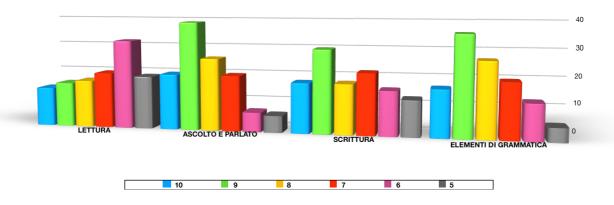
Per quanto riguarda le classi quarte, i requisiti in ingresso alla classe successiva sono stati valutati in decimi. Sono state somministrate 6 prove, di cui:

- n. 1 prova per l'indicatore LETTURA;
- n. 1 prova per l'indicatore **ASCOLTO E PARLATO**;
- n. 1 prove per l'indicatore **SCRITTURA**;
- n. 3 prova per l'indicatore **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**.

Le prove sono state svolte da 118 alunni. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI QUARTE

vото	LETTURA	ASCOLTO E PARLATO	SCRITTURA	ELEMENTI DI GRAMMATICA
10	14	20	18	17
9	16	39	30	36
8	17	26	18	27
7	20	20	22	20
6	32	7	16	13
5	19	6	13	5
тот	118	118	117	118



Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti prevalentemente positivi ma non in tutti e quattro gli ambiti. Infatti, risultano più che buone le competenze registrate relativamente agli indicatori **ASCOLTO E PARLATO** ed **ELEMENTI DI GRAMMATICA**. Si rilevano alcune criticità relativamente alle competenze negli ambiti della **LETTURA** ed S**CRITTURA** dove si registra un maggior numero di alunni che si trovano tra le votazioni 5 -6.

Nello specifico, relativamente all'indicatore LETTURA

- il 12% ha fatto registrare piene competenze (voto 10);
- il 14% ha raggiunto una valutazione pari a 9;
- il **14**% ha raggiunto una votazione pari a **8**;
- il 17% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- il 27% raggiunge risultati sufficienti pari a 6;
- il 16% mostra di non aver ben acquisito la competenza, raggiungendo un voto pari a 5.

Relativamente all'indicatore **ASCOLTO E PARLATO** 

- il 36% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze, facendo registrare un voto pari a 10;
- l'8% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 38% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 12% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando un voto pari a 6;
- il restante 6% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

Relativamente all'indicatore SCRITTURA si registrano le criticità maggiori, infatti,

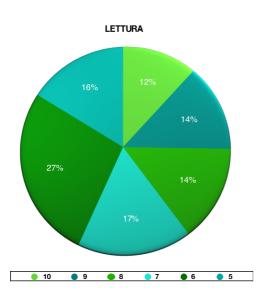
- il 10% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 23% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 20% ha raggiunto una votazione pari a 8;

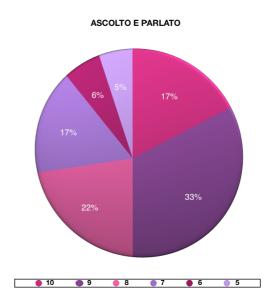
. .

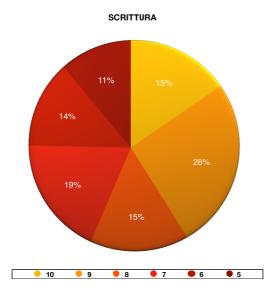
- il 18% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- il 16% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- il 14% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

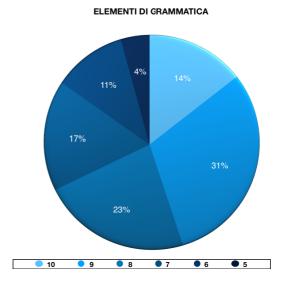
Relativamente all'indicatore ELEMENTI DI GRAMMATICA

- il 35% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 26% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 12% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- l'8% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- l'8% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- Il 12% mostra di non aver ben acquisito la competenza.









#### **CLASSI QUINTE**

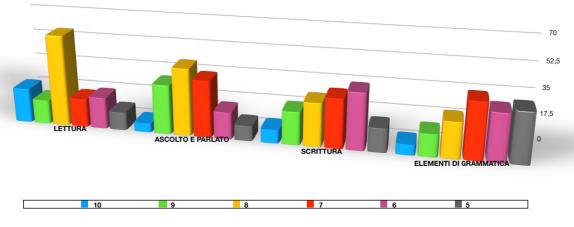
Per quanto riguarda le classi quarte, i requisiti in ingresso alla classe successiva sono stati valutati in decimi. Sono state somministrate 4 prove, di cui:

- n. 1 prova per l'indicatore **LETTURA**;
- n. 1 prova per l'indicatore **ASCOLTO E PARLATO**;
- n. 1 prove per l'indicatore SCRITTURA;
- n. 1 prova per l'indicatore **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**.

Le prove sono state svolte da 152 alunni. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI QUINTE

vото	LETTURA	ASCOLTO E PARLATO	SCRITTURA	ELEMENTI DI GRAMMATICA
10	23	6	9	7
9	16	33	22	15
8	61	45	29	24
7	19	38	33	38
6	21	18	38	32
5	12	10	16	34
тот	152	150	147	150



Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti in generale positivi ma con qualche criticità. Infatti, risultano per lo più buone le competenze registrate relativamente agli indicatori **LETTURA** ed **ASCOLTO E PARLATO**. Si rilevano, invece, alcune criticità relativamente alle competenze negli ambiti della **SCRITTURA** ed **ELEMENTI DI GRAMMATICA** dove si registra un maggior numero di alunni che si trovano tra le votazioni 5 -6.

- Nello specifico, relativamente all'indicatore **LETTURA** il **15%** ha fatto registrare piene competenze (voto **10**);
- il 11% ha raggiunto una valutazione pari a 9;
- il 40% ha raggiunto una valutazione pari a 8;
- il 13% ha raggiunto una valutazione pari a 7;
- il 14% raggiunge risultati sufficienti pari a 6;
- l' 8% mostra di non aver ben acquisito la competenza, raggiungendo un voto pari a 5.

Relativamente all'indicatore ASCOLTO E PARLATO

- il 4% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze, facendo registrare un voto pari a
- il 22% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 30% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 25% ha raggiunto una votazione pari a 7;
- il 12% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando un voto pari a 6;
- il restante 7% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

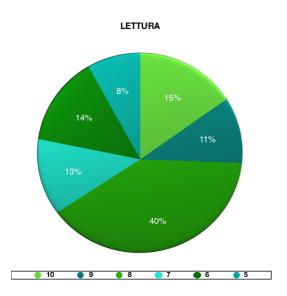
Relativamente all'indicatore SCRITTURA si registrano le criticità maggiori, infatti,

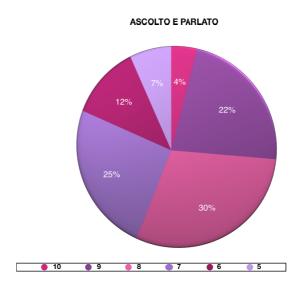
- il 6 % ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 15%ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 20% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 22% ha raggiunto una votazione pari a pari a 7;

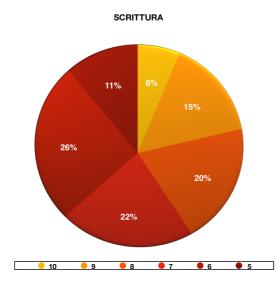
- il 26% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- il 11% mostra di non aver ben acquisito la competenza.

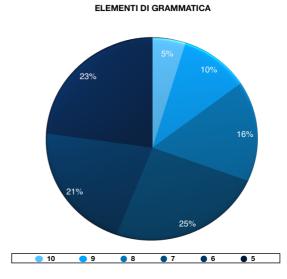
Relativamente all'indicatore ELEMENTI DI GRAMMATICA

- il 5% ha mostrato un raggiungimento pieno delle competenze facendo registrare un voto pari a 10;
- il 10% ha raggiunto una votazione pari a 9;
- il 16% ha raggiunto una votazione pari a 8;
- il 25% ha raggiunto una votazione pari a pari a 7;
- il'21% ha raggiunto livelli di competenza sufficienti riportando una votazione pari a 6;
- Il 23% mostra di non aver ben acquisito la competenza.









## MATEMATICA

## **CLASSI SECONDE**

Per quanto riguarda le classi seconde, i requisiti in ingresso alla classe successiva valutati sono stati raggruppati in tre ambiti di conoscenza:

#### NUMERI

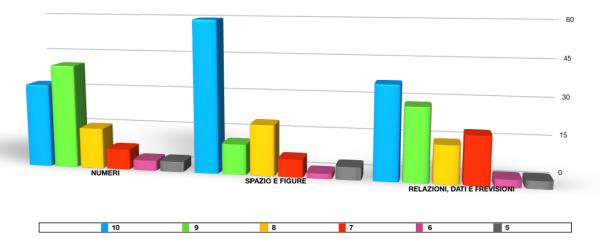
#### **SPAZIO E FIGURE**

#### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.

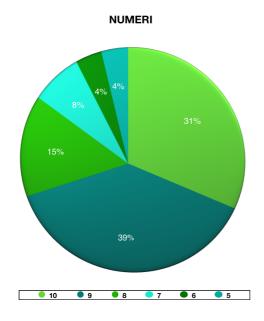
Le prove sono state svolte da 106 bambini. Si è scelto di dare una valutazione numerica in decimi. I risultati sono riassunti nella seguente tabella

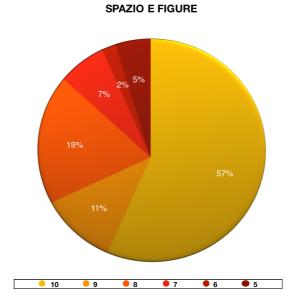
TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI SECONDE MAT.

<b>V</b> OTO	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
10	33	60	37
9	41	12	29
8	16	20	15
7	8	7	19
6	4	2	3
5	4	5	3
тот	106	106	106

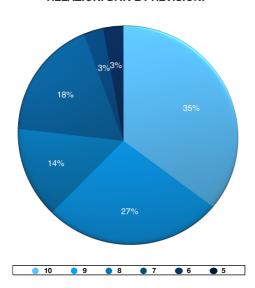


Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti abbastanza positivi ed incoraggianti. Tranne una piccolissima parte degli alunni, tutti gli altri hanno dimostrato di possedere pienamente le competenze valutate in ingresso. Una piccola percentuale di bambini manifesta delle carenze parziali. Nello specifico, nell'ambito dei **NUMERI** il 39% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno della competenza, nell'ambito di **SPAZIO E FIGURE** il 57% di aver raggiunto a pieno la competenza, nell'ambito di **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** il 35% di aver raggiunto pienamente la competenza. Nei tre ambiti solo il 4% non possiede i requisiti.





## **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**



#### **CLASSI TERZE**

Per quanto riguarda le classi terze, i requisiti in ingresso alla classe successiva valutati sono stati raggruppati in tre ambiti di conoscenza:

#### NUMERI

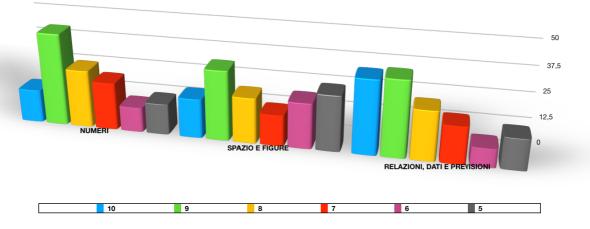
#### **SPAZIO E FIGURE**

#### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.

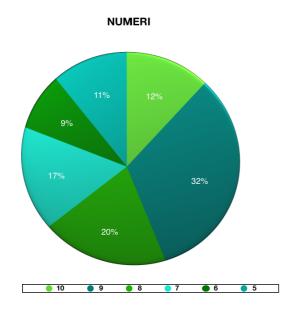
Le prove sono state svolte da 139 bambini. Si è scelto di dare una valutazione numerica in decimi. I risultati sono riassunti nella seguente tabella

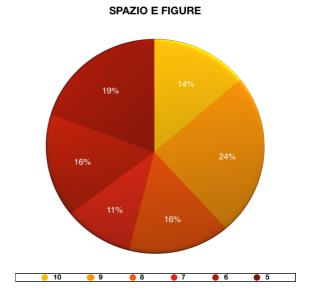
TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI TERZE MAT.

vото	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
10	16	19	36
9	45	34	37
8	28	22	24
7	23	15	18
6	12	22	9
5	15	27	15
тот	139	139	139

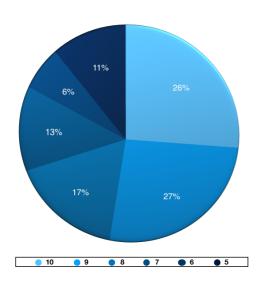


Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti dai quali si evince una qualche criticità sopratutto negli ambiti di Spazio e figure e Relazioni dati e previsioni, dove una larga parte di studenti ha manifestato qualche difficoltà nell'esecuzione delle consegne. Tranne una piccolissima parte degli alunni, che ha dimostrato di possedere pienamente le competenze valutate in ingresso. Nello specifico, nell'ambito dei **NUMERI** il 32% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno della competenza; nell'ambito di **SPAZIO E FIGURE** il 24% di aver raggiunto a pieno la competenza; nell'ambito di **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** il 27% di aver raggiunto pienamente la competenza. Nei tre ambiti circa il 25% non possiede i requisiti.





## RELAZIONI DATI E PREVISIONI



## **CLASSI QUARTE**

Per quanto riguarda le classi quarte, i requisiti in ingresso alla classe successiva valutati sono stati raggruppati in tre ambiti di conoscenza:

#### **NUMERI**

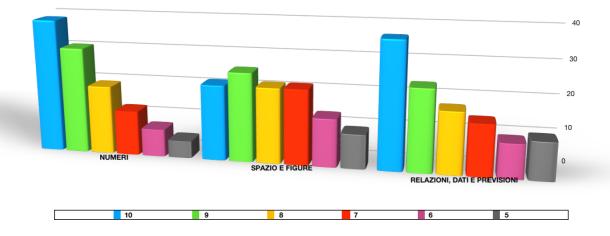
#### **SPAZIO E FIGURE**

#### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.

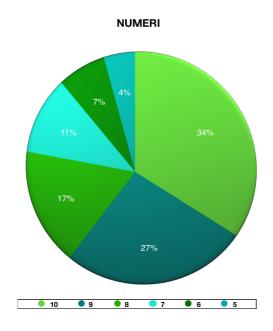
Le prove sono state svolte da 139 bambini. Si è scelto di dare una valutazione numerica in decimi. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

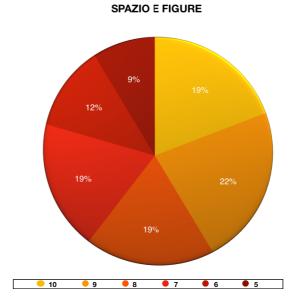
TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI QUARTE MAT.

vото	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
10	39	22	37
9	31	26	24
8	20	22	18
7	13	22	15
6	8	14	10
5	5	10	11
тот	116	116	115

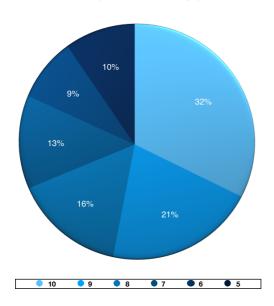


Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti dai quali si evince una qualche criticità sopratutto nell'ambito di **SPAZIO E FIGURE**, dove una parte di studenti ha manifestato qualche difficoltà nell'esecuzione delle consegne. Mentre una buona parte degli alunni, ha dimostrato di possedere pienamente le competenze valutate in ingresso. Nello specifico, nell'ambito dei **NUMERI** il 34% degli alunni ha mostrato un raggiungimento pieno della competenza; nell'ambito di **SPAZIO E FIGURE** il 22% di aver raggiunto la competenza; nell'ambito di **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** il 32% di aver raggiunto pienamente la competenza. Nei tre ambiti circa il 6% non possiede i requisiti.





## RELAZIONI DATI E PREVISIONI



## **CLASSI QUINTE**

Per quanto riguarda le classi quinte, i requisiti in ingresso alla classe successiva valutati sono stati raggruppati in tre ambiti di conoscenza:

#### **NUMERI**

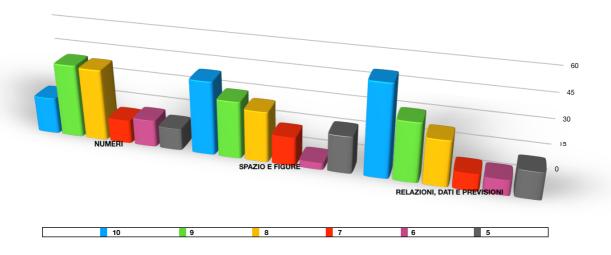
#### **SPAZIO E FIGURE**

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.

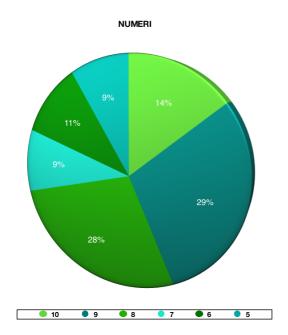
Le prove sono state svolte da 152 bambini. Si è scelto di dare una valutazione numerica in decimi. I risultati sono riassunti nella seguente tabella.

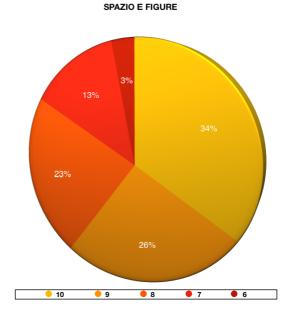
TABELLA RIASSUNTIVA CLASSI QUINTE MAT.

vото	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
10	22	44	55
9	44	34	35
8	43	30	27
7	14	17	10
6	16	4	9
5	13	22	16
тот	152	151	152

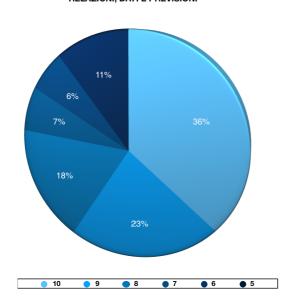


Come si deduce dal grafico, le prove hanno dato esiti dai quali si desume una qualche criticità generalizzata nei tre ambiti. Mentre una buona parte degli alunni, ha dimostrato di possedere pienamente le competenze valutate in ingresso. Nello specifico, nell'ambito dei **NUMERI** il 29% degli alunni ha mostrato un buon livello di competenza; nell'ambito di **SPAZIO E FIGURE** il 29% di aver raggiunto in modo completo la competenza; nell'ambito di **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** il 36% di aver raggiunto appieno la competenza. Nei tre ambiti circa il 10% non possiede i requisiti.





#### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



#### CONCLUSIONI

Le prove d'ingresso sono state somministrate a tutti gli alunni della scuola Primaria, circa 619 alunni. Tutte le prove sono state elaborate tenendo conto della preparazione che ogni alunno dovrebbe possedere in entrata per ogni classe. Gli esiti di tale elaborazione consentiranno ai docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze degli alunni. I dati dei punteggi raggiunti dagli studenti nei diversi items sono stati raccolti, tabulati ed elaborati in grafici al solo scopo di evidenziare i punti di forza e di debolezza. Non vengono presi in considerazione gli alunni H e quelli cui è stata somministrata una prova differenziata.

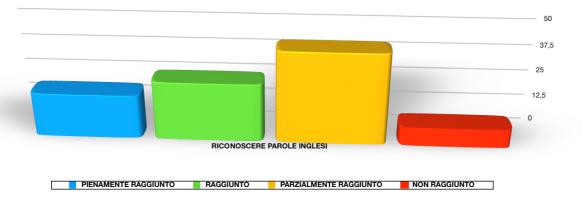
## **INGLESE**

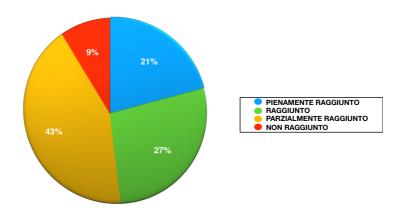
## **CLASSI PRIME**

Osservando i grafici si può notare che i risultati sono abbastanza positivi in quanto il valore più alto rilevato (43%) è quello relativo a **PARZIALMENTE RAGGIUNTO**, mentre la percentuale più bassa (9%) risulta quella relativa a **NON RAGGIUNTO**. C'è da considerare che molti bambini iniziano a familiarizzare con la lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia ma altri sperimentano il primo approccio solo all'ingresso della scuola primaria, per cui il riconoscimento delle parole straniere risulta più difficoltoso, nonostante tanti termini inglesi siano ormai entrati a far parte del nostro parlare quotidiano.

**CLASSI PRIME - TOTALE EFFETTIVO 102 ALUNNI** 

VOTO	RICONOSCERE PAROLE INGLESI
PIENAMENTE RAGGIUNTO	21
RAGGIUNTO	28
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	44
NON RAGGIUNTO	9
тот	102





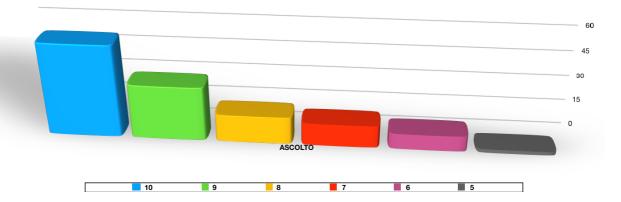
## **CLASSI SECONDE**

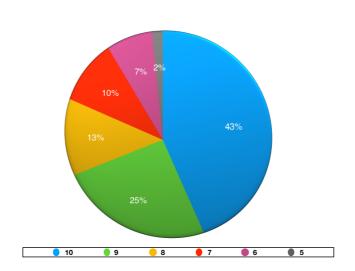
Per le classi seconde si è scelto di utilizzare solamente l'indicatore dell'Ascolto in quanto in quasi tutte le classi prime si è data priorità più all'aspetto orale che a quello della forma scritta della lingua.

Anche qui i risultati sono positivi in quanto i valori più alti si registrano per i voti 9 (25%) e 10 (43%) mentre il valore più basso si riferisce al voto 5 (2%).

**CLASSI SECONDE - TOTALE EFFETTIVO 127 ALUNNI** 

vото	ASCOLTO
10	55
9	32
8	16
7	13
6	9
5	2
тот	127



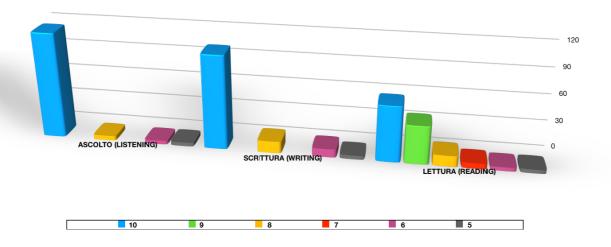


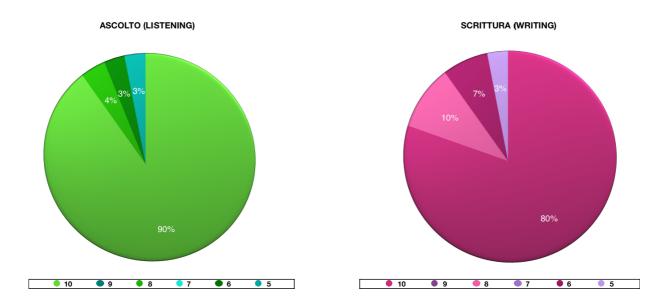
## **CLASSI TERZE**

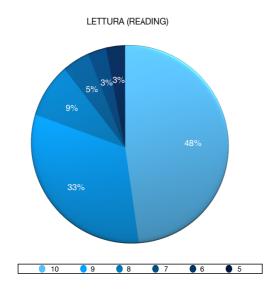
A partire dalla classe terza, vengono analizzate le tre competenze di **ASCOLTO**, **SCRITTURA** e **LETTURA**. I risultati, come si può vedere dai grafici, sono molto positivi, soprattutto per quanto riguarda l'Ascolto e la Scrittura con valori che si attestano sul voto 10 (ascolto 90% e scrittura 80%). La Lettura presenta dei valori leggermente più bassi ma divisi tra i voti 9 (33%) e 10 (48%), per cui ugualmente positivi. I valori più bassi si rilevano sui voti 5 (3%) e 6 (3%).

**CLASSI TERZE - TOTALE EFFETTIVO 132 ALUNNI** 

vото	ASCOLTO (LISTENING)	SCRITTURA (WRITING)	LETTURA (READING)
10	119	106	63
9			43
8	5	13	12
7			6
6	4	9	4
5	4	4	4
тот	132	132	132





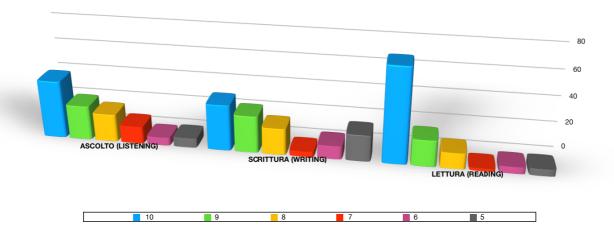


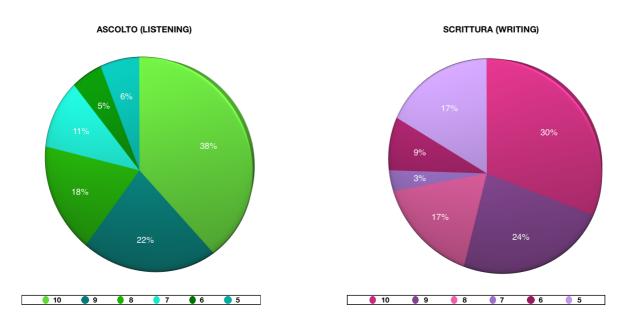
## **CLASSI QUARTE**

Nelle classi quarte si può osservare che in tutte e tre le competenze di **ASCOLTO** (38%), **SCRITTURA** (30%) e **LETTURA** (62%) prevale il voto 10 come valore più alto. Una certa criticità si può rilevare nella competenza riguardante la Scrittura (17% nel voto 5) ma nel complesso ci troviamo davanti ad un quadro più che positivo.

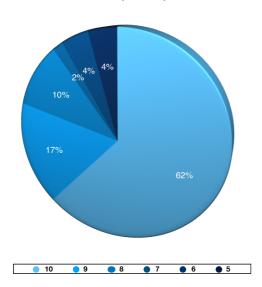
**CLASSI QUARTE - TOTALE EFFETTIVO 117 ALUNNI** 

vото	ASCOLTO (LISTENING)	SCRITTURA (WRITING)	LETTURA (READING)
10	44	35	73
9	26	28	20
8	21	20	12
7	13	4	2
6	6	10	5
5	7	20	5
тот	117	117	117





## LETTURA (READING)



## **CLASSI QUINTE**

Nelle classi quinte viene presa in considerazione anche la competenza della Riflessione sulla lingua, in quanto i traguardi delle Indicazioni Nazionali, in uscita dalla scuola primaria, prevedono che gli alunni sappiano anche cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nella competenza di **ASCOLTO** e comprensione i valori più alti riguardano i voti 7 (28%), 8 (27%) e 9 (17%), ma troviamo un valore abbastanza alto anche per il voto 5 (14%), facendoci dedurre che sussista una certa criticità.

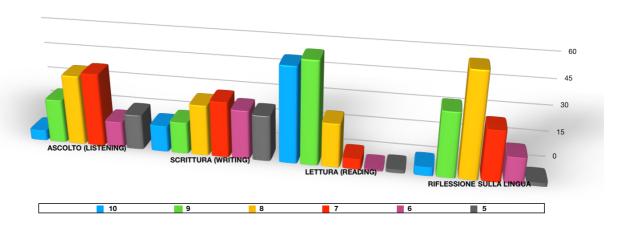
Nella competenza **SCRITTURA** troviamo una certa omogeneità dei risultati nei voti 5 (18%), 6 (19%), 7 (22%) e 8 (20%), mentre i valori più bassi li troviamo nei voti 9 (12%) e 10 (10%); ciò fa dedurre che la competenza della Scrittura presenta la criticità più evidente.

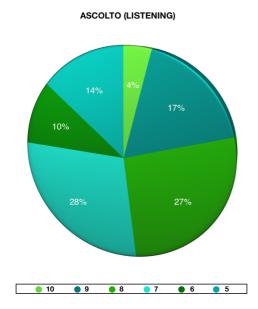
La **LETTURA** è la competenza con i risultati maggiormente positivi, presentando i valori più alti nei voti 9 (40%) e 10 (37%).

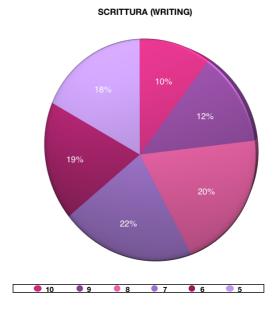
Per quanto riguarda la **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** i voti 7 (20%) e 9 (25%) presentano valori elevati ma il più alto è quello relativo al voto 8 (41%), mentre il voto 5 rappresenta solo l'1%, mostrando così un buon quadro generale.

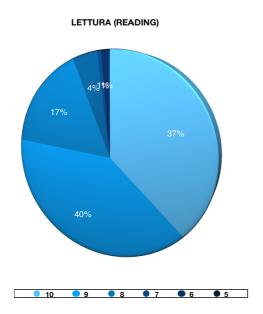
#### **CLASSI QUINTE - TOTALE EFFETTIVO 148 ALUNNI**

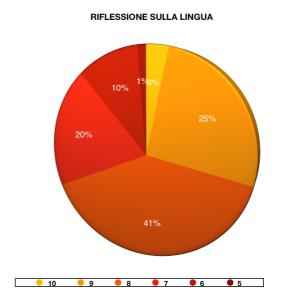
VOTO	ASCOLTO (LISTENING)	SCRITTURA (WRITING)	LETTURA (READING)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
10	6	15	55	5
9	25	18	59	37
8	40	29	25	60
7	42	32	6	29
6	15	28	1	15
5	20	26	2	2
тот	148	148	148	148











## **CONCLUSIONI**

In conclusione si può dire che nelle classi terze e quarte sarebbe auspicabile potenziare la competenza riguardante la Scrittura in quanto qui si ritrovano le maggiori criticità, mentre si può affermare che la competenza che rappresenta il maggior punto di forza, nell'insegnamento della lingua inglese nel nostro istituto, è l'Ascolto (ovviamente quando parole e frasi vengono ripetute lentamente e più volte).