

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

ASSEMINI 2

ASSEMINI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2-ASSEMINI
Prot. 0022896 del 31/12/2025
IV-1 (Uscita)

Approvato dal Consiglio di Istituto
con delibera n. 2 del 27.11.2025

PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"G.PASCOLI" CORSO AMERICA -ASSEMINI

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTO ORIENTAMENTO

1. Definizione di orientamento

L'orientamento assume oggi una funzione centrale e strategica nella lotta all'*insuccesso formativo* degli studenti e alla *dispersione scolastica*, due fenomeni tra i più complessi e preoccupanti del nostro paese, interpretati come un insieme di fattori che incidono negativamente sul regolare svolgimento del percorso di studio di un alunno, fino a determinarne un'uscita anticipata dal mondo della scuola. Nel sistema educativo moderno l'orientamento non è più definito come attività puramente informativa, limitata quindi ad alcuni periodi di transizione, ma come momento formativo, che investe il processo globale di crescita della persona e si estende lungo tutto l'arco della vita scolastica, in modo trasversale a tutte le discipline. L'attività di Orientamento all'interno del nostro istituto nasce pertanto dall'intento di accompagnare l'alunno in un percorso di formazione integrale, di progressiva conoscenza di sé e consapevole costruzione del proprio futuro.

2. Riferimenti normativi

Con l'emanazione del **Decreto 328 del 22 dicembre 2022** il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha recentemente approvato le **Linee guida per l'orientamento**. Il provvedimento costituisce la risposta ad una serie di criticità segnalate dall'**Unione Europea**, in particolare **la riduzione dell'abbandono scolastico ed il rafforzamento dell'apprendimento e della formazione permanente lungo tutto l'arco della vita**. Tale scenario è stato integrato dalla Raccomandazione del **Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico del 28 novembre 2022**, che individua nuove misure di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, **a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio economico**. Tra le misure proposte sono particolarmente significative il **coordinamento con i servizi territoriali; il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie; l'adozione di un sistema equilibrato e coordinato di misure di prevenzione; il monitoraggio costante degli interventi**.

Nello specifico, la Raccomandazione sottolinea **la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro**. Gli obiettivi europei fin qui descritti si pongono alla base della maggior parte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e tuttora in via di attuazione. Ricordiamo fra gli altri **la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali; e l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica**. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

In questo contesto va ricordato il parere favorevole del **Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione il 20/12/2022** in merito **al ruolo dell'orientamento scolastico quale azione sistemica all'interno dell'organizzazione scolastica**. Nello specifico ha evidenziato **la funzione centrale delle attività di orientamento nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti, per il miglioramento dell'efficacia della proposta didattica e formativa e la promozione della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale**. Il CSPI ha sottolineato l'importanza del **raccordo tra scuola secondaria di primo grado e secondo grado ai fini di una scelta consapevole e ponderata, che tenga conto delle potenzialità delle studentesse e degli studenti e contribuisca al contrasto della dispersione scolastica** e di riflesso l'opportunità **di strutturare la didattica orientativa partendo dal vissuto e dalle esperienze dirette del discente, con il superamento della sola dimensione trasmissiva verso forme molteplici di didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili**.

Nelle **Linee Guida sull'orientamento scolastico** l'orientamento assume **valore educativo quale strumento necessario a sviluppare l'autostima, l'impegno e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento**. Si sottolinea in particolare come **l'orientamento costituisca una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia**.

Spetta quindi ai **docenti** il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi condivisi che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. **Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. È necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita**.

3. L'Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria

Coerentemente con la **Missione 4 del PNRR** le Linee guida riconoscono il **ruolo centrale della scuola secondaria (I e II ciclo)** rispetto all'intero percorso formativo dell'individuo evidenziandone, altresì, la sua valenza quale **efficace strumento di lotta alla dispersione scolastica**. Nello specifico le Linee Guida sottolineano la necessità di un **potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado, che deve essere perseguito**

garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. A tal fine dovranno essere predisposti molteplici percorsi di istruzione e formazione secondari per le possibili scelte degli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado.

Come ulteriore supporto orientativo per gli studenti, il D.M. 328/2022 ha introdotto due innovativi strumenti a supporto per l'orientamento: la piattaforma "Unica" e, al suo interno, l'E-Portfolio. Tra le finalità della Piattaforma "Unica" realizzata dal Ministero ai sensi dell'art. 21 comma 4-ter del decreto-legge 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla legge 10 agosto 2023, n. 112, figura la messa a disposizione per famiglie e studenti di un punto di accesso unico per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa, iscrizioni e fruizione dei servizi. Per consentire l'utilizzo dei servizi della piattaforma "Unica", **si sottolinea la necessità che le segreterie scolastiche provvedano ad abilitare, con le funzionalità dedicate sul portale SIDI, gli studenti, il personale della scuola (docenti e personale amministrativo) e le famiglie.** Come precisato all'allegato B delle Linee Guida sull'Orientamento, nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio.

4. L'orientamento e la certificazione delle competenze

Le citate **Linee guida approvate con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022** hanno raccolto le indicazioni contenute nella **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)** relativa alle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente che esorta gli Stati membri a sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) richiama esplicitamente la precedente **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** relativa a competenze chiave per **l'apprendimento permanente**.

Nell'ordinamento vigente sono previste due certificazioni delle competenze che vengono rilasciate, rispettivamente:

-al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo;

- a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Inoltre è previsto che, nella scuola secondaria di I grado, il consiglio di classe esprima un **consiglio orientativo** sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante.

5. Funzione Strumentale Continuità /Orientamento

Nel quadro delle attività di Orientamento e continuità, riveste un ruolo importante la funzione strumentale ad esse dedicata, che svolge nello specifico una serie di compiti quali:

-gestire le attività di continuità tra diversi ordini scolastici; coordinare i percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita;

-acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici;

-promuovere e organizzare azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'integrazione e il successo formativo di ogni alunno;

-promuovere e organizzare i rapporti e gli incontri scuola-famiglia anche ai fini delle iscrizioni e degli inserimenti in itinere degli alunni;

- acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici e predisporre la partecipazione e il coordinamento dell'Open Day;

-gestire i contatti con le scuole secondarie di II grado;

-distribuire materiale informativo e raccogliere materiale didattico con finalità orientative.

6. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

Dall'anno scolastico 2023-2024 nelle scuole secondarie di primo grado sono previsti ***percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico, in tutte le classi*** (come riportato nell'allegato B al D.M. 328/2022)

Il citato allegato riporta che «compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento».

Detti moduli curricolari non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Al contrario, essi rappresentano uno *strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale*. Le 30 ore disponibili possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, tutti quei ***laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria.***

L'attività orientativa dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano **tre aree fondamentali**:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento all'offerta formativa del territorio;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della

vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

L'attività di orientamento formativo sarà svolta durante l'anno sulla base della seguente articolazione oraria:

DISCIPLINE	ORE DEDICATE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE MATEMATICHE	6
LINGUA STRANIERA 1	3
LINGUA STRANIERA 2	2
ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	1
	TOTALE 30

svolta attraverso lo sviluppo dei seguenti moduli, declinati in vari macroargomenti:

CLASSE PRIMA “Conoscere sé stessi e il nuovo ambiente”

Macroargomento	Obiettivi specifici	Esempi di Attività possibili
1. Io mi conosco	Riconoscere le proprie caratteristiche, emozioni, interessi e talenti.	Letture orientative, circle time, questionari sugli interessi e stili di apprendimento, autoritratti, autobiografie.
2. Io e gli altri	Imparare a relazionarsi e collaborare nel gruppo classe; rispettare le regole.	Giochi di conoscenza, attività di gruppo, creazione del “patto di classe”, laboratori teatrali o musicali.

3. Imparo a imparare	Scoprire il proprio metodo di studio e stile di apprendimento	Laboratori su mappe concettuali, strategie di memorizzazione, gestione del tempo.
4. La mia scuola e il mio territorio	Conoscere gli spazi e le risorse della scuola e del contesto locale.	Visite agli spazi scolastici, uscite sul territorio, progetto "Monumenti Aperti".
5. Scopro e creo: passioni e linguaggi espressivi	Sperimentare linguaggi diversi (artistico, musicale, sportivo, linguistico).	Laboratori di arte, musica, sport, lingue straniere; partecipazione a "Libriamoci".

CLASSE SECONDA "Crescere, orientarsi, scoprire"

Macroargomento	Obiettivi specifici	Esempi di Attività possibili
1. Io in trasformazione	Riconoscere e accettare i cambiamenti fisici, emotivi e relazionali	Lecture e discussioni sull'adolescenza, diario di crescita, circle time
2. I miei interessi e le mie capacità	Identificare attitudini e interessi personali in evoluzione	Questionari di autovalutazione, interviste a figure significative, attività di orientamento ludico
3. Il mio modo di apprendere	Riflettere sul proprio metodo di studio e motivazione.	Laboratori di apprendimento cooperativo, strategie di studio, autovalutazioni.
4. Il territorio che educa	Conoscere l'offerta culturale e formativa del territorio.	Visite a musei, biblioteche, centri culturali, partecipazione a eventi come "RoboGiua" o "Monumenti Aperti".
5. Le professioni del domani	Scoprire le professioni e i settori produttivi del territorio.	Incontri con professionisti, laboratori di tecnologia, ricerca sulle competenze del futuro.

CLASSE TERZA “Progetto me stesso: costruire il futuro”

Macroargomento	Obiettivi specifici	Esempi di Attività possibili
1. Io e il mio percorso di crescita	Riflettere sul proprio cammino scolastico e personale.	Laboratori autobiografici, discussioni guidate, bilancio delle competenze.
2. Le mie scelte, i miei valori	Comprendere l'importanza della scelta e dei valori personali.	Lectures orientative, lavori di gruppo su “decision making”, testimonianze di ex studenti.
3. Scuola e lavoro: conoscere per scegliere	Collegare percorsi scolastici, competenze e professioni.	Analisi della guida agli istituti superiori, role playing, letture in lingua sulle professioni.
4. Il territorio come risorsa	Conoscere aziende, scuole, enti formativi e agenzie locali.	Uscite didattiche, incontri con realtà produttive e formative, partecipazione a Open Day.
5. Il mio progetto di vita	Definire il proprio progetto personale e formativo futuro.	Redazione del proprio progetto di scelta, incontri scuola-famiglia-orientatori.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di orientamento del nostro Istituto Comprensivo vede coinvolti, nell'arco del triennio, gli alunni, i docenti, le famiglie ed eventuali esperti e prevede attività trasversali che si realizzano attraverso la valorizzazione degli aspetti orientativi delle discipline e la proposta, da parte del Collegio dei Docenti e/o del Consiglio di Classe, di esperienze formative significative quali: **continuità – accoglienza – affettività – visite ad aziende o istituti superiori – distribuzione materiali offerta formativa istituti superiori- Open day etc.**

Il percorso formativo si propone, all'interno delle attività curricolari, di guidare gli alunni a prendere coscienza di sé e a progredire con i loro studi.

Nel corso del **primo anno** si cercherà di sviluppare in essi la conoscenza di se stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di

lavoro produttivo.

Nel **secondo e terzo anno** la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Nel corso del **terzo anno**, in particolare, saranno organizzate specifiche attività di orientamento per conoscere l'offerta formativa del territorio. Ad un momento preliminare di attenta analisi della guida sugli istituti superiori della Provincia di Cagliari, seguirà una più specifica presentazione in sede dei diversi istituti superiori della provincia in occasione degli Open day, anche attraverso la distribuzione di materiale informativo.

Al fine di facilitare il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro, l'Istituto ha individuato un protocollo per istituzionalizzare il percorso di orientamento informativo e formativo in uscita.

Ogni Consiglio di Classe, in fase di programmazione iniziale, dovrà scegliere uno o più macroargomenti cui fare riferimento per le attività di orientamento che verranno svolte attraverso le varie discipline curriculari.

I macroargomenti individuati sono i seguenti:

- per la classe prima:
 - *Io mi conosco*
 - *Io e gli altri*
 - *Imparo a imparare*
 - *La mia scuola e il mio territorio*
 - *Scopro e creo: passioni e linguaggi espressivi*
- per la classe seconda:
 - *Io in trasformazione*
 - *I miei interessi e le mie capacità*
 - *Il mio modo di apprendere*
 - *Il territorio che educa*
 - *Le professioni del domani*
- per la classe terza:
 - *Io e il mio percorso di crescita*
 - *Le mie scelte e i miei valori*
 - *Scuola e lavoro: conoscere per scegliere*
 - *Il territorio come risorsa*
 - *Il mio progetto di vita*

FINALITA':

- ❖ guidare gli alunni a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli;
- ❖ facilitare il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro;

- ❖ promuovere la conoscenza della realtà scolastica e professionale del territorio;
- ❖ accompagnare e coinvolgere i genitori nel processo di scelta della scuola superiore dei propri figli;
- ❖ prevenire disagi ed insuccessi e quindi contrastare la dispersione scolastica;
- ❖ favorire l'inclusività assicurando agli alunni con bisogni educativi speciali un percorso di orientamento in-formativo coerente con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuale.

OBIETTIVI GENERALI:

- ❖ individuare interessi e aspirazioni personali;
- ❖ individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- ❖ conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- ❖ individuare i campi di studio preferiti;
- ❖ migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- ❖ analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- ❖ conoscere il sistema di istruzione superiore del territorio;
- ❖ raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- ❖ superare pregiudizi e stereotipi, valorizzare le diversità e favorire la parità di genere;
- ❖ promuovere e valorizzare le materie STEM;
- ❖ potenziare la propria motivazione al fine di ridurre la dispersione scolastica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ❖ opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- ❖ costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- ❖ momenti progettuali condivisi tra insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- ❖ momenti di verifica tra docenti per verificare l'efficacia delle varie azioni;
- ❖ presentazione agli alunni e ai genitori dell'offerta formativa delle singole realtà scolastiche;
- ❖ consegna del Consiglio Orientativo;
- ❖ consegna del Certificato delle competenze.

RESPONSABILI

Le Funzioni Strumentali e tutti i docenti dei Consigli di Classe.

ORIENTAMENTO FORMATIVO IN USCITA
ATTIVITÀ DEDICATE AGLI ALUNNI DEL TRIENNIO

DESTINATARI: CLASSI PRIME	
OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITA'
<p>Conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere se stessi per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie passioni, attitudini e potenzialità -acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e di organizzazione del lavoro scolastico -essere consapevole degli stili di apprendimento <p>Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti culturali e socio-economici 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività di accoglienza: presentazione di sé agli altri; conoscenza di docenti e compagni; visita guidata degli spazi scolastici (biblioteca, palestra, laboratori); acquisizione delle regole d'Istituto -Lecture orientative per riflettere su se stessi e gli altri -Questionari auto-conoscitivi su interessi, attitudini e stili di apprendimento -Preferenze espresse nelle lingue straniere -Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, siti storici e artistici, cineforum, etc.) -Attività di promozione alla lettura (Libriamoci, Incontro con l'autore) -Allestimento mostre didattiche -Competizioni sportive -Esibizioni musicali degli alunni -Visite guidate e uscite sul territorio
DESTINATARI: CLASSI SECONDE	
<p>Conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> -migliorare la conoscenza di sé, dei propri cambiamenti e degli altri - acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità - essere consapevole del proprio metodo di studio e della motivazione allo studio. <p>Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere le relazioni tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture orientative per stimolare la riflessione su se stessi (i propri cambiamenti fisici e psicologici, interessi, attitudini e potenzialità, metodo di studio e stile di apprendimento) - Preferenze e attitudini espresse nelle lingue straniere -Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, siti storici e artistici etc.) -Attività di promozione alla lettura (Libriamoci, Festival Tuttestorie, Incontro con l'autore) -Allestimento mostre didattiche -RoboGiua

<p>-avviare alla conoscenza dell'offerta formativa del territorio.</p>	<p>-Competizioni sportive -Esibizioni musicali degli alunni -Uscite sul territorio/Visite guidate</p>
<p>DESTINATARI: CLASSI TERZE</p>	
<p>Conoscere se stessi:</p> <p>-accrescere la conoscenza di sé, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e potenzialità</p> <p>-acquisire consapevolezza del rapporto tra scelte scolastiche e professioni future, per essere artefici del proprio progetto di vita</p> <p>-definire il progetto di scelta in modo autonomo e programmare, guidato, le fasi attuative</p> <p>-sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli</p> <p>Conoscenza del territorio:</p> <p>-conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento nei settori produttivi, i ruoli professionali e l'organizzazione del lavoro</p> <p>-conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio</p> <p>-conoscere gli istituti superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione</p>	<p>-Lecture orientative che stimolino la riflessione su stessi (caratteristiche personali legate a socialità, gestione delle emozioni, autostima; motivazione scolastica e metodo di studio; preferenze scolastiche e professionali)</p> <p>-Lecture orientative su interessi, attitudini e potenzialità, anche in lingua straniera</p> <p>-Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, siti storici e artistici etc.)</p> <p>-Attività di promozione alla lettura (Libriamoci, Festival Tuttestorie, Incontro con l'autore)</p> <p>-Allestimento mostre didattiche</p> <p>-Competizioni sportive</p> <p>-Esibizioni musicali degli alunni</p> <p>-Uscite sul territorio/Visite guidate/Viaggi d'istruzione</p> <p>-Studio e/o visita di alcune aziende del territorio</p> <p>-Proposta dell'offerta formativa del territorio: analisi dettagliata della guida agli istituti superiori della provincia con particolare riferimento a materie di indirizzo e sbocchi professionali; distribuzione di materiale sull'offerta formativa; incontri informativi con istituti superiori attraverso giornate di Open day</p>

Le attività proposte agli alunni, ai genitori e ai docenti potrebbero variare o essere integrate da nuove proposte che perverranno dal territorio o da enti, agenzie formative, associazioni etc.

PROGETTO CONTINUITA'

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

All'interno del nostro Istituto comprensivo assume una particolare rilevanza la continuità del processo educativo tra ordini di scuola, con particolare attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini. La finalità del progetto è quella di promuovere un processo di collaborazione e di interscambio tra i docenti, in un'ottica di continuità

educativa e didattica. Il passaggio delle informazioni che deve accompagnare l'inserimento di un alunno da un ordine di scuola all'altro, dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, ha un duplice scopo: rendere più agevole la conoscenza dell'alunno/a nella scuola d'accesso individuandone i bisogni formativi e verificare il processo di apprendimento promuovendo un linguaggio comune. Il progetto di continuità si articola in diverse fasi che prevedono: l'individuazione all'interno dell'istituto di funzioni strumentali della scuola prima e secondaria per la continuità e l'orientamento; la progettazione di attività di continuità tra i due ordini di scuola e la condivisione di informazioni sugli alunni in uscita dalla primaria; l'organizzazione di giornate di accoglienza degli alunni delle classi quinte di scuola primaria da parte delle classi della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto continuità del nostro Istituto Comprensivo coinvolge docenti e alunni della scuola primaria e secondaria di secondo grado:

- ❖ **classi quinte delle Scuole Primarie di Corso Europa, Via Asproni, Via Carmine;**
- ❖ **classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado "G. Pascoli" di Corso America**

ATTIVITA' DEDICATE AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Partecipanti/Destinatari		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alunni ed insegnanti classi quinte della Scuola Primaria ❖ Alunni e insegnanti classi Scuola Secondaria di primo grado 		
È previsto che le attività si svolgano nel plesso "G. Pascoli" in Corso America:		
ATTIVITA'	SPAZI SCOLASTICI	PERIODO DI ATTUAZIONE
"Concerto di Natale"	"Teatro Pascoli"	DICEMBRE
Attività da definire	Palestra e campi esterni	DICEMBRE/GENNAIO
	Laboratorio di Scienze	
	Laboratorio di arte	
	Aula di informatica	
	Biblioteca d'Istituto	
	Laboratorio di Scienze	
	Laboratorio di lingue straniere	
	Laboratorio di tecnologia	
Attività dedicata alla Giornata della Memoria	Aula Teatro	GENNAIO

REFERENTI PROGETTO

FUNZIONI STRUMENTALI

SILVIA PINNA , DANIELA SECCI