

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2-ASSEMINI
Prot. 0022897 del 31/12/2025
IV-1 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ASSEMINI 2
SCALAS – PASCOLI

Corso Europa, 35- ASSEMINI (CA) – CAP 09032
Tel. 070940005 – C.F. 92280300929
Codice univoco ELGOEF

peo caic8aj003@istruzione.it pec caic8aj003@pec.istruzione.it
Sito web www.comprensivoassemini2.edu.it



Progetto di Potenziamento della Lingua Italiana L2 per Alunna NAI

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| DOCENTI | FENU PATRIZIA TOMMASI GIANLUCA |
| CLASSE | 3 [^] A - 2 [^] F |
| TEMPO SCUOLA | NORMALE |
| DURATA | 4 MESI (GENNAIO - APRILE) |

1. Finalità del progetto

- Favorire l'acquisizione della lingua italiana L2 dalla fase pre-A1 fino al raggiungimento graduale del livello A1/A2, grazie a un percorso intensivo di alfabetizzazione.
- Promuovere l'integrazione dell'alunna nella classe e nella comunità scolastica attraverso lo sviluppo di competenze comunicative funzionali.
- Sostenere l'alunna nel raggiungimento dell'autonomia comunicativa di base, necessaria per comprendere consegne, interagire con compagni e insegnanti, e svolgere attività didattiche semplificate
- Offrire un supporto linguistico quotidiano che permetta all'alunna di partecipare alle attività curricolari con strumenti facilitati e progressiva autonomia.

2. Obiettivi specifici

a) Obiettivi linguistici

- Comprendere e utilizzare lessico di base legato a: identità personale, saluti, presentazioni, scuola, tempo, routine quotidiana, bisogni, emozioni.
- Comprendere istruzioni e messaggi orali brevi.
- Utilizzare strutture linguistiche elementari:
 - presente dei verbi più frequenti;
 - frasi minime;
 - formule comunicative fisse.
- Incrementare progressivamente le abilità nelle 4 competenze:
 - Ascolto: riconoscere parole familiari e frasi semplici.
 - Parlato: formulare brevi risposte e domande semplici.
 - Lettura: decodificare parole ad alta frequenza.
 - Scrittura: produrre frasi semplici guidate.

b) Obiettivi comunicativi e relazionali

- Sapersi orientare nella scuola e nelle routine della classe.
- Interagire con compagni e insegnanti in situazioni autentiche, utilizzando formule linguistiche supportate (tabelle, immagini, frasari).
- Acquisire espressioni utili alla comunicazione immediata (“non ho capito”, “puoi ripetere?”, “posso andare ...?”).
- Esprimere bisogni, richieste, preferenze e informazioni personali in modo sempre più autonomo.
- Sviluppare autonomia nella gestione della giornata scolastica.

c) Obiettivi trasversali e di studio

- Promuovere autostima, partecipazione e senso di appartenenza.
- Sviluppare strategie di comprensione (uso di immagini, gestualità, inferenze).
- Favorire un comportamento attivo durante le attività scolastiche.
- Potenziare le abilità di comprensione del linguaggio scolastico e delle consegne.
- Acquisire lessico disciplinare minimo.
- Imparare strategie per studiare: prendere appunti con immagini, mappe, parole chiave.

3. Strategie didattiche

a) Approccio operativo e comunicativo

- Lavoro su situazioni autentiche: presentarsi, chiedere informazioni, seguire routine scolastiche.
- Uso della metodologia TPR (Total Physical Response) per associare parole/azioni.
- Didattica multisensoriale (visivo-uditivo-cinestetico).

b) Facilitazione linguistica

- Uso iniziale del traduttore online per abbattere la barriera comunicativa.
- Riduzione progressiva del traduttore online a favore di strumenti L2.
- Parafrasare e semplificare il linguaggio.
- Usare frasi brevi, ripetitive, lente.
- Attività strutturate in modo graduale: ascolto → riconoscimento → produzione guidata → produzione libera.

c) Supporti visivi e pre-lettura

- Flashcard, mappe concettuali, immagini, tabelle di routine.
- Sequenze illustrate per comprendere e produrre testi.

d) Peer education

- Abbinamento con compagni-tutor per attività semplici.
- Esercizi collaborativi brevi e guidati.

e) Strategie di inclusione

- Lavori a coppie o piccolo gruppo.
- Partecipazione a segmenti di lezione curricolare con materiali facilitati.
- Rinforzo positivo e costruzione di un clima rassicurante.

4. Strumenti didattici

- Schede personalizzate di alfabetizzazione L2 (pre-A1/A1).
- Libri e quaderni facilitati per Italiano L2 (livello pre-A1/A1).
- Schede operative semplificate e adattate ai contenuti curriculari.
- Flashcard tematiche, tabelle, mappe concettuali.
- Materiali digitali interattivi (Wordwall, LearningApps)
- Quaderno personale di italiano L2 con lessico tematico di base.
- Frasarario di sopravvivenza (comunicazione immediata).
- Strumenti compensativi: tabelle frasali, immagini-sequenza, dizionario visivo.
- Materiali audio per ascolti guidati (dialoghi brevi, istruzioni).
- Libri graduati per lettura facilitata

5. Organizzazione del lavoro (8 ore settimanali)

1) Alfabetizzazione linguistica di base – 3 ore

- Lessico fondamentale (scuola, casa, oggetti, routine).
- Strutture grammaticali essenziali (verbo essere/avere, presente dei verbi frequenti).
- Ascolto e ripetizione di brevi dialoghi.

2) Comunicazione orale e comprensione – 2 ore

- Attività TPR.
- Conversazioni guidate su situazioni quotidiane.
- Giochi linguistici (memory, tombola delle parole, bingo delle immagini).
- Drammatizzazioni semplici.

3) Lettura e scrittura – 1,5 ore

- Decodifica e lettura di parole e frasi.
- Brevi testi facilitati con immagini.
- Produzioni scritte guidate (frasi modello, completamenti, descrizioni di base).

4) Supporto allo studio e lessico disciplinare – 1,5 ore

- Semplificazione dei materiali di classe.
- Lessico minimo per matematica, scienze, geografia, storia.
- Comprensione delle consegne scolastiche.
- Uso di mappe e schemi.

L'intervento prevede un totale di 120 ore di lezione (60 ore a cura della prof.ssa Fenu e 60 ore svolte dal prof. Tommasi), sarà flessibile e adattato ai progressi linguistici dell'alunna. I docenti collaboreranno nella progettazione, realizzazione e monitoraggio del percorso, garantendo continuità educativa e personalizzazione degli interventi. Tale collaborazione sarà estesa anche alla prof.ssa Tiziana Iannuzzi, che svolgerà attività di potenziamento della lingua italiana L2 durante l'ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica, al fine di assicurare coerenza e coordinamento tra le diverse azioni didattiche.

6. Valutazione

- Osservazioni sistematiche delle competenze linguistiche (griglie L2).
- Verifiche informali: giochi, mini-dialoghi, dettati brevi, lettura ad alta voce.
- Portfolio linguistico personale con raccolta di schede, produzioni e progressi.
- Valutazione descrittiva in riferimento al livello QCER (pre-A1 → A1/A2).