



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ASSEMINI 2
SCALAS – PASCOLI

Corso Europa, 35- ASSEMINI (CA) – CAP 09032

Tel. 070940005 – C.F. 92280300929

Codice univoco ELGOEF

peo caic8aj003@istruzione.it pec caic8aj003@pec.istruzione.it

Sito web www.comprendivoassemmini2.edu.it



Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 1 del 29/05/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2-ASSEMINI

Prot. 0009954 del 09/06/2025

IV-1 (Uscita)

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024/2025

Allegato A (OM n. 3 del 9 GENNAIO 2025)

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'ALUNNO SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA, RIUSCENDO AD AFFRONTARE ANCHE SITUAZIONI COMPLESSE E NON PROPOSTE IN PRECEDENZA.</p> <p>È IN GRADO DI UTILIZZARE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER SVOLGERE CON CONTINUITÀ COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI, ANCHE DIFFICILI, IN MODO ORIGINALE E PERSONALE.</p> <p>SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON PARTICOLARE PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO, CAPACITÀ CRITICA E DI ARGOMENTAZIONE, IN MODALITÀ ADEGUATE AL CONTESTO.</p>
DISTINTO	<p>L'ALUNNO SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA, RIUSCENDO AD AFFRONTARE ANCHE SITUAZIONI COMPLESSE.</p> <p>È IN GRADO DI UTILIZZARE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER SVOLGERE CON CONTINUITÀ COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI ANCHE DIFFICILI.</p> <p>SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, IN MODALITÀ ADEGUATE AL CONTESTO.</p>
BUONO	<p>L'ALUNNO SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA.</p> <p>È IN GRADO DI UTILIZZARE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER SVOLGERE CON CONTINUITÀ COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI.</p> <p>SI ESPRIME CORRETTAMENTE, COLLEGANDO LE PRINCIPALI INFORMAZIONI E USANDO UN LINGUAGGIO ADEGUATO AL CONTESTO.</p>
DISCRETO	<p>L'ALUNNO SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON PARZIALE AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA.</p> <p>È IN GRADO DI UTILIZZARE ALCUNE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI.</p> <p>SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON UN LESSICO SEMPLICE E ADEGUATO AL CONTESTO.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'ALUNNO SVOLGE LE ATTIVITÀ PRINCIPALMENTE SOTTO LA GUIDA E CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE.</p> <p>È IN GRADO DI APPLICARE ALCUNE CONOSCENZE E ABILITÀ PER SVOLGERE SEMPLICI COMPITI E PROBLEMI, SOLO SE GIÀ AFFRONTATI IN PRECEDENZA.</p> <p>SI ESPRIME CON UN LESSICO LIMITATO E CON QUALCHE INCERTEZZA.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'ALUNNO NON RIESCE ABITUALMENTE A SVOLGERE LE ATTIVITÀ PROPOSTE, ANCHE SE GUIDATO DAL DOCENTE.</p> <p>APPLICA SOLO SALTUARIAMENTE CONOSCENZE E ABILITÀ PER SVOLGERE ALCUNI SEMPLICI COMPITI.</p> <p>SI ESPRIME CON INCERTEZZA E IN MANIERA NON ADEGUATA AL CONTESTO.</p>

ITALIANO

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO

DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE

OTTIMO

L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, consapevole e pertinente in ogni situazione.
Si esprime con spiccata proprietà di linguaggio, utilizzando messaggi chiari e coerenti.
Ascolta e comprende con immediatezza e sicurezza consegne e semplici testi.
È in grado di leggere parole, frasi e semplici testi in modo corretto, scorrevole e di comprendere in modo autonomo l'argomento letto cogliendo tutte le informazioni esplicite.
Scriva parole e/o frasi utilizzando autonomamente le convenzioni ortografiche apprese in ogni situazione.

DISTINTO

L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, consapevole e appropriato.
Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
Ascolta e comprende con sicurezza consegne e semplici testi.
È in grado di leggere parole, frasi e testi in modo corretto e scorrevole, comprende l'argomento letto cogliendo le principali informazioni esplicite.
Scriva parole e/o frasi in modo corretto.

BUONO

L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e consapevole.
Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Ascolta e comprende correttamente consegne e semplici testi.
È in grado di leggere parole, frasi e semplici testi in modo generalmente corretto e di comprendere l'argomento letto cogliendo alcune informazioni esplicite.
Scriva parole e/o frasi in modo generalmente corretto.

DISCRETO

L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, necessitando talvolta, di domande stimolo da parte dell'insegnante.
Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
Ascolta e comprende adeguatamente consegne e semplici testi.
Legge e comprende parole, frasi e semplici testi necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.
Scriva sillabe, parole e/o frasi necessitando, talvolta, del supporto dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, necessitando di domande stimolo da parte dell'insegnante.
Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Ascolta e comprende semplici consegne e testi.
Legge e comprende parole, frasi e semplici testi in modo sillabico, incerto e necessitando della guida dell'insegnante.
Scriva sillabe, parole e/o frasi con il supporto dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE

L'alunno partecipa solo saltuariamente agli scambi comunicativi, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere consegne e semplici testi.
Legge e scrive con fatica sillabe, parole e frasi anche se guidato dall'insegnante.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, consapevole e pertinente in ogni situazione.</p> <p>Si esprime con spiccata proprietà di linguaggio, utilizzando messaggi chiari e coerenti.</p> <p>Ascolta e comprende con immediatezza e sicurezza consegne e semplici testi.</p> <p>Legge semplici testi in modo espressivo e scorrevole, coglie l'argomento centrale e tutte le informazioni esplicite.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi utilizzando autonomamente in ogni situazione, le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Svolge in piena autonomia attività di riflessione linguistica scritte e orali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e pertinente in ogni situazione.</p> <p>Si esprime con buona proprietà di linguaggio, utilizzando messaggi chiari e coerenti.</p> <p>Ascolta e comprende con sicurezza consegne e semplici testi.</p> <p>Legge semplici testi in modo espressivo e scorrevole, coglie l'argomento centrale e le informazioni esplicite.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi utilizzando autonomamente le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Svolge in autonomia attività esplicite di riflessione linguistica scritte e orali.</p>
BUONO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e autonomo.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende correttamente consegne e semplici testi.</p> <p>Legge semplici testi in modo generalmente corretto, coglie l'argomento centrale e alcune informazioni esplicite.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi utilizzando le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica scritte e orali in modo solitamente adeguato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, necessitando talvolta, di domande stimolo da parte dell'insegnante</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende adeguatamente consegne e semplici testi.</p> <p>Legge semplici testi, coglie l'argomento centrale e alcune informazioni esplicite necessitando, talvolta, di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi avvalendosi, talvolta, del supporto dell'insegnante.</p> <p>Svolge semplici attività di riflessione linguistica in modo solitamente adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, necessitando di domande stimolo da parte dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne e testi.</p> <p>Legge semplici testi, coglie l'argomento centrale e alcune informazioni esplicite solo se opportunamente guidato.</p> <p>Scrive frasi, semplici testi e svolge attività di riflessione linguistica avvalendosi del supporto dell'insegnante.</p>

NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa solo saltuariamente agli scambi comunicativi, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere consegne e semplici testi. Fatica a leggere e a scrivere frasi e semplici testi e a svolgere attività di riflessione linguistica, anche se supportato dall'insegnante.
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, consapevole e pertinente in ogni situazione. Si esprime con spiccata proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità sempre adeguate al contesto. Ascolta e comprende con immediatezza e sicurezza testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni. Legge testi di diverso tipo, anche complessi, con scorrevolezza ed espressività, comprende autonomamente e individua le informazioni esplicite e implicite. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare, in modo originale e creativo, testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.
DISTINTO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende con sicurezza i testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni. Legge testi di diverso tipo, con scorrevolezza ed espressività, comprende, autonomamente e individua le informazioni esplicite e implicite. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.
BUONO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto. Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge e comprende, autonomamente e in modo generalmente corretto, testi di diverso tipo, individuandone le informazioni esplicite e alcune implicite. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi di vario genere e per riflettere in modo appropriato sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.
DISCRETO	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. Legge e comprende testi di diverso tipo, individuandone le informazioni esplicite e alcune implicite con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza, con qualche incertezza, conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare semplici testi. Riflette sulle categorie grammaticali e sulle parti del discorso, se opportunamente guidato.
SUFFICIENTE	L'alunno, se opportunamente guidato, partecipa agli scambi comunicativi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Se opportunamente guidato, ascolta e comprende i testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.

	<p>Applica alcune conoscenze e abilità per leggere e comprendere, produrre, rielaborare testi e per riflettere sulle parti del discorso, principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno abitualmente non partecipa agli scambi comunicativi, anche se supportato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Fatica ad ascoltare, a leggere, a comprendere testi di vario genere e a coglierne il senso globale.</p> <p>Applica, solo saltuariamente, alcune conoscenze e abilità per produrre, per rielaborare testi e per riflettere sulle parti del discorso, nonostante la guida dell'insegnante.</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>	
<p>GIUDIZIO SINTETICO</p>	<p>DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE</p>
<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con sicurezza e in modo pertinente, si esprime con spiccata proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità sempre adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende i testi orali con immediatezza e sicurezza, cogliendone il senso globale, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Legge, con fluidità ed espressività, e comprende autonomamente, testi di diverso tipo, anche complessi, individuandone le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Utilizza, costantemente, conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare, in modo originale e creativo, testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende con sicurezza testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni.</p> <p>Legge, con fluidità ed espressività, e comprende autonomamente, testi di diverso tipo, individuandone le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende autonomamente testi di diverso tipo, individuandone le informazioni esplicite e alcune implicite.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi di vario genere e per riflettere correttamente sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>Legge e comprende, con qualche incertezza, testi di diverso tipo, individuandone le informazioni esplicite.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare semplici testi e per svolgere attività di riflessione linguistica, non particolarmente complesse.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali se opportunamente guidato.</p>

	<p>Legge e comprende, con incertezza, testi di diverso tipo, individuandone solo le informazioni principali.</p> <p>Utilizza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, conoscenze e abilità per produrre e rielaborare testi e per svolgere semplici attività di riflessione linguistica.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa con difficoltà e solo saltuariamente agli scambi comunicativi, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Fatica ad ascoltare, a leggere, a comprendere testi di vario genere e a coglierne il senso globale.</p> <p>Abitualmente non riesce a utilizzare, nonostante la guida e il supporto del docente, conoscenze e abilità per produrre e rielaborare testi e per svolgere semplici attività di riflessione linguistica.</p>
CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con padronanza, in modo pertinente e si esprime con spiccata proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità sempre adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende con immediatezza e sicurezza testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Legge in modo fluente ed espressivo e comprende, autonomamente, testi di diverso tipo, anche complessi, individuandone le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Utilizza costantemente conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare, in modo originale e creativo, testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali</p>
DISTINTO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, in modo pertinente e si esprime con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende con sicurezza i testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni.</p> <p>Legge in modo corretto ed espressivo e comprende, autonomamente, testi di diverso tipo, anche complessi, individuandone le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Utilizza costantemente conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare, in modo personale, testi di vario genere e per riflettere in modo autonomo e corretto sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.</p>
BUONO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente; si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Adotta strategie di lettura efficaci per la comprensione delle informazioni esplicite ed alcune implicite di un testo.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare testi di vario genere e per riflettere in modo funzionale sulle parti del discorso e sulle categorie grammaticali.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>Adotta, con parziale autonomia e consapevolezza, strategie di lettura funzionali alla comprensione delle informazioni esplicite di un testo.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare semplici testi e per svolgere attività, non particolarmente complesse, di riflessione linguistica.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

TE	<p>Ascolta e comprende testi orali, non complessi, cogliendone il senso globale e alcune informazioni essenziali.</p> <p>Adotta, se guidato, semplici strategie di lettura funzionali alla comprensione delle informazioni esplicite di un testo.</p> <p>Utilizza, principalmente sotto la guida del docente, conoscenze e abilità per produrre e rielaborare testi e per svolgere semplici attività di riflessione linguistica.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa con difficoltà e solo saltuariamente agli scambi comunicativi, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Fatica ad ascoltare, a leggere, a comprendere testi di vario genere e a coglierne il senso globale.</p> <p>Abitualmente non riesce a utilizzare, nonostante la guida e il supporto del docente, le conoscenze e le abilità per produrre e rielaborare testi e per svolgere semplici attività di riflessione linguistica.</p>

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con padronanza, in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà con sicurezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e svolgere compiti anche in situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>Risolve problemi, anche complessi, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà con sicurezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati, risolvere compiti e problemi anche complessi.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati, svolgere compiti e risolvere problemi in modo generalmente corretto.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico in modo adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà in modo incerto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e confrontare dati, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, principalmente sotto la guida dell'insegnante</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà in modo incerto e non sempre corretto.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati, risolvere compiti e semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno abitualmente, anche sotto la guida del docente, non riesce a contare, leggere, rappresentare, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in modo adeguato.</p> <p>Fatica a classificare oggetti o figure in base a una caratteristica, anche con aiuto.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e svolgere semplici compiti o risolvere facili problemi.</p> <p>Non ha acquisito il lessico relativo al linguaggio matematico e si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.</p>
CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con padronanza e applica le procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà con sicurezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati, ricavare informazioni e svolgere compiti, anche in situazioni non note.</p> <p>Risolve problemi, anche complessi, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e applica le procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà con sicurezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati, ricavare informazioni, svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e applica le procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi in modo generalmente corretto.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico in modo adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e applica le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà in modo incerto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p>

	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno conta, legge, rappresenta, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e applica le procedure di calcolo principalmente sotto la guida dell'insegnante Classifica elementi e figure in base a una o più proprietà in modo incerto e non sempre corretto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e svolgere compiti, risolvere semplici problemi in contesti noti. Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente, anche sotto la guida del docente, non riesce a contare, leggere, rappresentare, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in modo adeguato, né ad applicare le procedure di calcolo. Fatica a classificare oggetti o figure in base a una caratteristica, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e svolgere semplici compiti o risolvere facili problemi. Non ha acquisito il lessico relativo al linguaggio matematico e si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno rappresenta le entità numeriche con padronanza e applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e consapevole. Classifica, descrive e costruisce figure geometriche con sicurezza e precisione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni anche in situazioni non note. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi, in modo originale e personale, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e consapevole. Classifica, descrive e costruisce figure geometriche con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e consapevole. Classifica, descrive e costruisce figure geometriche in modo generalmente corretto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico, in modo adeguato al contesto.

DISCRETO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche in modo incerto.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con un lessico semplice, in modo adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche in modo incerto e non sempre corretto.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi, solo in situazioni note.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con un lessico limitato e incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno abitualmente, anche sotto la guida del docente, non riesce a rappresentare le entità numeriche, né ad applicare gli algoritmi di calcolo. Fatica a classificare, descrivere e costruire figure geometriche anche se guidato.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati, ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con padronanza e applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure con sicurezza e precisione. Opera con le misure di grandezza con correttezza e padronanza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni anche in situazioni non note. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi, in tutti gli ambiti di competenza, in modo originale e personale, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con padronanza e applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure con sicurezza. Opera con le misure di grandezza in modo corretto.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi in tutti gli ambiti di competenza, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure in modo abbastanza corretto. Opera con le misure di grandezza in modo adeguato.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi, nei vari ambiti di contenuto, in modo generalmente corretto.</p>

	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo con parziale autonomia.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure in modo incerto. Opera con le misure di grandezza in modo impreciso.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere compiti e risolvere problemi, non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure, in modo incerto e non sempre corretto. Opera con le misure di grandezza in modo impreciso anche se guidato.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi, solo se in situazioni note.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno abitualmente, anche sotto la guida del docente, non riesce a rappresentare le entità numeriche, né ad applicare gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Fatica a classificare, descrivere e costruire figure geometriche e a determinarne le misure, anche se guidato. Non riesce ad operare con le misure di grandezza in modo adeguato.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con padronanza e applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure con sicurezza e precisione. Opera con le misure di grandezza con correttezza e padronanza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni anche in situazioni non note. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi in tutti gli ambiti di competenza, in modo originale e personale, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con padronanza e applica gli algoritmi e le strategie di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure con sicurezza. Opera con le misure di grandezza in modo corretto.</p>

	<p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi, anche complessi, in tutti gli ambiti di competenza, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio matematico con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure in modo abbastanza corretto. Opera con le misure di grandezza in modo adeguato.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni. Svolge compiti e risolve problemi, nei vari ambiti di competenza, in modo generalmente corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, utilizzando il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo con parziale autonomia.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure in modo incerto. Opera con le misure di grandezza in modo impreciso.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere compiti e risolvere problemi, non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Classifica, descrive e costruisce figure geometriche e ne determina le misure, in modo incerto e non sempre corretto. Opera con le misure di grandezza in modo impreciso anche se guidato.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi, solo se in situazioni note.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno abitualmente, anche sotto la guida del docente, non riesce a rappresentare le entità numeriche, né ad applicare gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Fatica a classificare, descrivere e costruire figure geometriche e a determinarne le misure, anche se guidato. Non riesce ad operare con le misure di grandezza in modo adeguato.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per rappresentare e confrontare dati e ricavare informazioni, svolgere semplici compiti e problemi.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE

CLASSE PRIMA

**GIUDIZIO
SINTETICO**

DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere con sicurezza vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano con continuità anche in situazioni non note e/o complesse, quando pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo adeguato al contesto, riuscendo a presentarsi e a partecipare ai giochi in lingua con scioltezza e originalità. Riconosce vocaboli e brevi messaggi supportati da immagini o suoni, dimostrando un'ottima capacità di associazione tra lingua orale e riferimenti visivi o sonori.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere con sicurezza vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano con continuità, quando pronunciati chiaramente e lentamente, anche in situazioni complesse. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo adeguato al contesto, riuscendo a presentarsi e a partecipare ai giochi in lingua. Riconosce vocaboli e brevi messaggi supportati da immagini o suoni, dimostrando una piena capacità di associazione tra lingua orale e riferimenti visivi o sonori.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano con continuità, quando pronunciati chiaramente e lentamente. memorizzate in modo adeguato al contesto, riuscendo a presentarsi e a partecipare ai giochi in lingua. Riconosce vocaboli e brevi messaggi supportati da immagini o suoni, dimostrando una buona capacità di associazione tra lingua orale e riferimenti visivi o sonori.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, quando pronunciati chiaramente e lentamente. frasi memorizzate in modo adeguato al contesto, riuscendo a presentarsi e a partecipare ai giochi in lingua. Riconosce semplici vocaboli e brevi messaggi supportati da immagini o suoni.
SUFFICIENTE	L'alunno affronta le attività proposte principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di comprendere alcuni vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, quando pronunciati chiaramente e lentamente, solo se già presentati in precedenza. Interagisce con i compagni con qualche incertezza, utilizzando solo alcune semplici espressioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra fatica ad affrontare le attività proposte anche sotto la guida e il supporto del docente. L'alunno comprende saltuariamente alcuni vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, anche quando pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con i compagni con incertezza, mostrando difficoltà ad utilizzare anche semplici espressioni.
CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni nuove e complesse in modo originale e personale. Dimostra un'ottima comprensione dei vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, interagendo con i compagni attraverso semplici frasi per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni

	adeguate alla situazione. Riconosce, comprende e riproduce con facilità parole e frasi già acquisite a livello orale, esprimendosi con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa in modo pertinente al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni anche complesse. Dimostra una piena comprensione dei vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, interagendo con i compagni attraverso semplici frasi per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni adeguate alla situazione. Riconosce, comprende e riproduce con facilità parole e frasi già acquisite a livello orale, esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in modo pertinente al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Dimostra una buona comprensione dei vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, interagendo con i compagni attraverso semplici frasi per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni adeguate alla situazione. Riconosce, comprende e riproduce con facilità parole e frasi già acquisite a livello orale, esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, applicando alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare situazioni non complesse. Dimostra una discreta comprensione dei vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente; interagisce con i compagni esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni note. Dimostra una sufficiente comprensione dei vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente; interagisce con i compagni esprimendosi con qualche incertezza e utilizzando un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra fatica ad affrontare le attività proposte anche sotto la guida e il supporto del docente, applicando solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni note. Ha difficoltà a comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano anche se pronunciati chiaramente e lentamente; interagisce con i compagni esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando conoscenze e competenze per affrontare situazioni nuove e complesse. Comprende e utilizza correttamente vocaboli, espressioni e strutture apprese, adattandole al contesto. Interagisce con i compagni in modo spontaneo, partecipando attivamente e con continuità agli scambi comunicativi e si esprime con sicurezza, chiarezza ed efficacia in modo pertinente al contesto, mostrando capacità critica. Scrive con precisione parole e frasi di uso quotidiano.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando conoscenze e competenze per affrontare anche situazioni complesse. Comprende e utilizza correttamente vocaboli, espressioni e strutture apprese, adattandole al contesto. Interagisce con i compagni in modo spontaneo, partecipando attivamente e con continuità agli scambi comunicativi e si esprime con chiarezza ed efficacia in modo pertinente al contesto, mostrando capacità critica. Scrive correttamente parole e frasi di uso quotidiano.

BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando conoscenze e competenze con continuità. Comprende e utilizza correttamente vocaboli, espressioni e strutture apprese. Interagisce con i compagni, partecipando a scambi comunicativi e si esprime con chiarezza in modo pertinente al contesto. Scrive correttamente parole e frasi di uso quotidiano.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, applicando alcune conoscenze e competenze per affrontare situazioni non complesse. Comprende e utilizza correttamente semplici vocaboli ed espressioni. Interagisce con i compagni, partecipando agli scambi comunicativi e si esprime in modo adeguato al contesto. Scrive correttamente parole e frasi di uso quotidiano.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, applicando alcune conoscenze per affrontare semplici situazioni note. Comprende e utilizza semplici vocaboli ed espressioni solo se già affrontati in precedenza. Interagisce con i compagni, partecipando agli scambi comunicativi ed esprimendosi con qualche incertezza. Scrive parole e frasi di uso quotidiano col supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività anche sotto la guida del docente, applicando saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare semplici situazioni note. Ha difficoltà a comprendere e ad utilizzare semplici vocaboli ed espressioni, anche se già affrontati in precedenza. Solo se guidato interagisce con i compagni esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Scrive parole e frasi di uso quotidiano solo col supporto del docente.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Ascolta e comprende testi, dialoghi e istruzioni di uso quotidiano, riproduce frasi correttamente applicando il lessico e le strutture apprese, e interagisce con espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale, e scrive frasi di uso quotidiano rispettando le regole grammaticali. Si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite. Ascolta e comprende testi, dialoghi e istruzioni di uso quotidiano, riproduce frasi correttamente applicando il lessico e le strutture apprese, e interagisce con espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale, e scrive frasi di uso quotidiano rispettando le regole grammaticali. Si esprime con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità argomentativa adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite. Ascolta e comprende semplici testi, dialoghi e istruzioni di uso quotidiano, riproduce frasi correttamente e interagisce con espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale, e scrive frasi di uso quotidiano rispettando le regole grammaticali. Si esprime correttamente in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite. Ascolta e comprende globalmente testi, dialoghi e istruzioni non complessi e di uso quotidiano, riproduce frasi corrette e interagisce con semplici espressioni adeguate al contesto. Legge e comprende cogliendo parzialmente

	il significato, e scrive frasi di uso quotidiano rispettando solitamente le regole grammaticali. Si esprime in modo adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, applicando alcune conoscenze e abilità acquisite. Ascolta e comprende globalmente testi, dialoghi e istruzioni non complessi solo se affrontati in precedenza. Riproduce semplici frasi e interagisce esprimendosi con incertezza e con un lessico limitato. Legge e comprende cogliendo parzialmente il significato, e scrive frasi di uso quotidiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività anche sotto la guida del docente, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite. Ha difficoltà a comprendere testi orali, dialoghi e istruzioni non complessi, anche se affrontati in precedenza. Riproduce, legge, comprende e scrive semplici frasi di uso quotidiano solo col supporto dell'insegnante. Interagisce esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. Possiede una sicura padronanza delle conoscenze, abilità e competenze richieste e le applica con continuità in modo originale e personale. Comprende il senso generale di brevi testi, dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con sicurezza. Riproduce correttamente semplici frasi relative al lessico e alle strutture linguistiche apprese e interagisce in modo adeguato alla situazione comunicativa. Legge e comprende brevi testi e scrive correttamente frasi di uso quotidiano, applicando le strutture grammaticali acquisite. Si esprime efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato al contesto, con capacità critica e argomentativa.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse. Padroneggia con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze richieste. Comprende il senso generale di brevi testi, dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Riproduce correttamente semplici frasi relative al lessico e alle strutture linguistiche apprese e interagisce in modo adeguato alla situazione comunicativa. Legge e comprende brevi testi e scrive correttamente frasi di uso quotidiano, applicando le strutture grammaticali acquisite. Si esprime efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato al contesto, con capacità critica.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze richieste. Comprende il senso generale di brevi testi, dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Riproduce correttamente semplici frasi relative al lessico e alle strutture linguistiche apprese e interagisce in modo adeguato alla situazione comunicativa. Legge e comprende brevi testi e scrive correttamente frasi di uso quotidiano, applicando le strutture grammaticali acquisite. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze richieste. Ascolta e comprende globalmente brevi testi, dialoghi, istruzioni non complessi di uso quotidiano. Riproduce correttamente semplici frasi, relative al lessico e alle strutture linguistiche apprese e interagisce con espressioni adeguate alla situazione comunicativa. Legge e comprende, cogliendo parzialmente il significato e scrive frasi di uso quotidiano, applicando, solitamente, le strutture grammaticali acquisite. Si esprime in modo adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, utilizzando alcune conoscenze e abilità richieste. Ascolta e comprende globalmente, testi, dialoghi, istruzioni non complessi, solo se affrontati in precedenza. Riproduce semplici frasi e interagisce con incertezza e un lessico limitato. Legge e comprende, cogliendo parzialmente il significato e scrive frasi di uso quotidiano. Si esprime in modo parzialmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività anche sotto la guida del docente, utilizzando solo saltuariamente conoscenze e abilità richieste. Ha difficoltà a comprendere testi orali, dialoghi, istruzioni non complessi, anche se affrontati in precedenza. Raramente è in grado di leggere, comprendere e scrivere semplici frasi di uso quotidiano. Si esprime in modo non adeguato al contesto.

STORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno individua fonti di origine diversa, relative ad aspetti del proprio passato e rappresenta i fatti vissuti e narrati, in modo autonomo, consapevole e corretto in ogni situazione. Riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo, con piena sicurezza e in ogni situazione. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno individua fonti di origine diversa relative ad aspetti del proprio passato e rappresenta i fatti vissuti e narrati, in modo autonomo e corretto. Riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo e corretto. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguatamente al contesto.
BUONO	L'alunno individua fonti di origine diversa relative ad aspetti del proprio passato e rappresenta i fatti vissuti e narrati, in modo autonomo e generalmente corretto. Riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo e corretto. Utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno individua fonti di origine diversa relative ad aspetti del proprio passato e rappresenta i fatti vissuti e narrati, necessitando talvolta di domande guida e/o del supporto dell'insegnante. Riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo e corretto. Utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno individua fonti di origine diversa relative ad aspetti del proprio passato e rappresenta i fatti vissuti e narrati, necessitando di domande guida e/o del supporto dell'insegnante. Riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a individuare fonti di origine diversa relative ad aspetti del proprio passato e a rappresentare i fatti vissuti e narrati, nonostante il supporto dell'insegnante.

	<p>Saltuariamente riconosce e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, seppur con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico disciplinare incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>
CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, corretto in ogni situazione, apportando contributi personali.</p> <p>Riconosce gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo, corretto in ogni situazione.</p> <p>Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e generalmente corretto.</p> <p>Riconosce gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Organizza e riferisce, con un lessico disciplinare semplice ma adeguato al contesto, le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p>Con la guida dell'insegnante, l'alunno individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato.</p> <p>Riconosce gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Organizza e riferisce, con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza, le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno fatica a riconoscere fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato, nonostante la guida dell'insegnante.</p> <p>Fatica a riconoscere gli schemi temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, nonostante la guida/supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto.</p>
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, con padronanza e in ogni situazione.</p>

	<p>Organizza i fatti e gli eventi collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.</p> <p>Conosce con padronanza i fatti e gli aspetti fondamentali delle vicende storiche, operando semplici collegamenti, in modo autonomo e corretto, apportando contributi personali.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite, con una spiccata proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia precisa.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e corretto.</p> <p>Organizza i fatti e gli eventi collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce con sicurezza i fatti e gli aspetti fondamentali delle vicende storiche, operando semplici collegamenti, in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia appropriata.</p>
BUONO	<p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e generalmente corretto.</p> <p>Organizza i fatti e gli eventi collocandoli sulla linea temporale in modo autonomo e generalmente corretto.</p> <p>Conosce i fatti e gli aspetti fondamentali delle vicende storiche con adeguata sicurezza.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite, con un linguaggio adatto al contesto e con l'utilizzo di una terminologia corretta.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni basilari su aspetti del passato, necessitando talvolta di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Organizza i fatti e gli eventi collocandoli sulla linea temporale, necessitando talvolta di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Conosce i fatti e gli aspetti fondamentali delle vicende storiche con qualche incertezza.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni basilari su aspetti del passato, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Organizza i fatti e gli eventi collocandoli sulla linea temporale, necessitando talvolta di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.</p> <p>Conosce alcuni fatti e aspetti fondamentali delle vicende storiche con incertezza.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite, con l'utilizzo di un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno fatica a ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato, nonostante la guida dell'insegnante.</p> <p>Fatica a organizzare i fatti e gli eventi e a collocarli sulla linea temporale, nonostante la guida dell'insegnante.</p>
CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.</p> <p>Conosce con padronanza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze.</p> <p>Espone le conoscenze e i fatti storici, con una spiccata padronanza del linguaggio della disciplina, capacità critica nell'argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia precisa.</p>

DISTINTO	L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e corretto. Conosce con sicurezza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze. Espone le conoscenze e i fatti storici con padronanza del linguaggio della disciplina, capacità di argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia precisa.
BUONO	L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e generalmente corretto. Conosce con adeguata sicurezza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze. Espone le conoscenze acquisite, con un linguaggio adatto al contesto e con l'utilizzo di una terminologia corretta.
DISCRETO	L'alunno ricava informazioni basilari da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, necessitando talvolta di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Conosce i quadri delle civiltà affrontate e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni basilari da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Conosce parzialmente i quadri delle civiltà affrontate e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a ricavare informazioni basilari da diversi tipi di fonti e a ordinarle in successione temporale, nonostante la guida dell'insegnante. Fatica a riconoscere alcuni fatti e aspetti delle civiltà. Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Conosce con padronanza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze. Espone le conoscenze e i fatti storici, con una spiccata padronanza del linguaggio della disciplina, capacità critica nell'argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia precisa.
DISTINTO	L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e corretto. Conosce con sicurezza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze. Espone le conoscenze e i fatti storici con padronanza del linguaggio della disciplina, capacità di argomentazione e con l'utilizzo di una terminologia precisa.
BUONO	L'alunno ricava informazioni da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e generalmente corretto. Conosce con adeguata sicurezza i quadri delle civiltà affrontate e opera confronti, individuando analogie e differenze. Espone le conoscenze acquisite, con un linguaggio adatto al contesto e con l'utilizzo di una terminologia corretta.
DISCRETO	L'alunno ricava informazioni basilari da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, necessitando talvolta di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Conosce i quadri delle civiltà affrontate e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni basilari da diversi tipi di fonti e le ordina in successione temporale, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Conosce parzialmente i quadri delle civiltà affrontate e riferisce le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a ricavare informazioni basilari da diversi tipi di fonti e a ordinarle in successione temporale, nonostante la guida dell'insegnante. Fatica a riconoscere alcuni fatti e aspetti delle civiltà. Si esprime con incertezza e in maniera inadeguata al contesto.
GEOGRAFIA	
CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi in ambienti noti attraverso riferimenti spaziali convenzionali e personali, affrontando anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, personale e originale per rappresentare e descrivere spazi e ambienti. Si esprime correttamente utilizzando i termini della geograficità, con particolare proprietà di linguaggio, e argomentando il proprio punto di vista in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi in ambienti noti attraverso riferimenti spaziali convenzionali e personali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare e descrivere spazi e ambienti. Si esprime correttamente utilizzando i termini della geograficità, con proprietà di linguaggio, argomentando il proprio punto di vista, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L' alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi in ambienti noti attraverso riferimenti spaziali convenzionali e personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare e descrivere spazi e ambienti. Si esprime correttamente utilizzando i termini della geograficità e collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi in ambienti noti attraverso riferimenti spaziali convenzionali e personali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e descrivere spazi e ambienti. Si esprime correttamente utilizzando i termini della geograficità con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L' alunno porta a termine le attività con limitata autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare e descrivere spazi noti. Si esprime usando il lessico della geograficità in modo limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad orientarsi in ambienti noti, anche se guidato dal docente.

	<p>È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, per rappresentare e descrivere spazi e ambienti noti e per svolgere compiti semplici.</p> <p>Si esprime usando il lessico della geograficità in modo limitato, incerto e non adeguato al contesto.</p>
CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari, utilizzando riferimenti spaziali personali e convenzionali, affrontando anche situazioni complesse e non note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, personale e originale, per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il lessico della geograficità, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, argomentando il proprio punto di vista in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari, utilizzando riferimenti spaziali personali e convenzionali, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il lessico della geograficità, con proprietà di linguaggio, argomentando il proprio punto di vista, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari, utilizzando riferimenti spaziali personali e convenzionali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il lessico della geograficità, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari, utilizzando riferimenti spaziali personali e convenzionali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il lessico della geograficità con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L' alunno porta a termine le attività con limitata autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari, utilizzando riferimenti spaziali personali e convenzionali principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime utilizzando il lessico della geograficità in modo limitato e incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad orientarsi in ambienti noti e meno familiari anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, per rappresentare caratteristiche e trasformazioni di spazi naturali e artificiali.</p> <p>Si esprime usando il lessico della geograficità in modo limitato, incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse e non note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, personale e originale per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando la terminologia della geograficità, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentando il proprio punto di vista in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando la terminologia della geograficità, con proprietà di linguaggio, argomentando il proprio punto di vista in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando la terminologia della geograficità, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando la terminologia della geograficità, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L' alunno porta a termine le attività con limitata autonomia e consapevolezza, orientandosi in ambienti noti e meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici e svolgere compiti e problemi semplici, già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime utilizzando la terminologia della geograficità in modo limitato e incerto.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad orientarsi sia in ambienti noti, sia meno familiari utilizzando correttamente riferimenti spaziali, mappe e carte geografiche, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, per rappresentare, descrivere e leggere ambienti e territori, anche con l'uso di strumenti cartografici e per svolgere semplici compiti.</p>

	Si esprime utilizzando la terminologia della geografia in modo limitato, incerto e non adeguato al contesto.
CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti, con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero e riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, personale e originale per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con proprietà lessicale e capacità critica. Argomenta il proprio punto di vista in modo chiaro e coerente, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti, con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con proprietà lessicale. Argomenta il proprio punto di vista in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti, con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nei diversi ambienti, con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con limitata autonomia e consapevolezza. Si orienta nei diversi ambienti, con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime utilizzando il linguaggio geografico in modo incerto e limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, si orienta con insicurezza nei diversi ambienti e non riesce a utilizzare correttamente carte geografiche e planisfero anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime utilizzando il linguaggio geografico in modo limitato, incerto e non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti e individua analogie e differenze tra l'Italia, i principali paesaggi europei e altri continenti, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, personale e originale per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con proprietà lessicale e capacità critica. Argomenta il proprio punto di vista in modo chiaro e coerente, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti e individua analogie e differenze tra l'Italia, i principali paesaggi europei e altri continenti, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con proprietà lessicale. Argomenta il proprio punto di vista in modo adeguato al contesto.</p>
BUONO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nei diversi ambienti, e individua analogie e differenze tra l'Italia, i principali paesaggi europei e altri continenti, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico in modo adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nei diversi ambienti, e individua analogie e differenze tra l'Italia, i principali paesaggi europei e altri continenti, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero e riuscendo ad affrontare anche compiti e problemi non particolarmente complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio geografico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con limitata autonomia e consapevolezza. Si orienta nei diversi ambienti, e individua analogie e differenze tra l'Italia, i principali paesaggi europei e altri continenti, utilizzando correttamente carte geografiche e planisfero principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico con un lessico incerto e limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e si orienta con insicurezza nei diversi ambienti, non sa utilizzare correttamente carte geografiche e planisfero anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per rappresentare, descrivere e interpretare ambienti e territori.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico in modo limitato, incerto e non adeguato al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno descrive con sicurezza e in modo personale oggetti e materiali; confronta le caratteristiche dei cinque sensi e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
DISTINTO	L'alunno descrive con modalità adeguate al contesto oggetti e materiali; confronta le caratteristiche dei cinque sensi e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
BUONO	L'alunno descrive correttamente oggetti e materiali; confronta le caratteristiche dei cinque sensi e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
DISCRETO	L'alunno descrive correttamente oggetti e materiali con un lessico semplice e adeguato al contesto; confronta le caratteristiche dei cinque sensi e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
SUFFICIENTE	L'alunno descrive oggetti e materiali con un lessico limitato e con qualche incertezza, confronta le caratteristiche dei cinque sensi e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a descrivere oggetti e materiali e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza e in modo personale oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive con modalità adeguate al contesto oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole, anche in situazione complesse.

	È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
BUONO	L'alunno riconosce e descrive correttamente oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a descrivere oggetti e materiali, i passaggi di stato della materia e le relazioni tra esseri viventi, non viventi e l'ambiente, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità.
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza e in modo personale viventi, non viventi e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo utilizzando, con padronanza, un primo approccio al metodo sperimentale.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive con modalità adeguate al contesto viventi, non viventi e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole, anche in situazione complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo utilizzando un primo approccio al metodo sperimentale.
BUONO	L'alunno riconosce e descrive correttamente viventi, non viventi e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo utilizzando un primo approccio al metodo sperimentale.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, viventi, non viventi e le relazioni tra loro con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare sul campo.

SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza, viventi, non viventi e le relazioni tra loro sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a descrivere viventi, non viventi e le relazioni, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza e in modo personale le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con padronanza, autonomia e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive con modalità adeguate al contesto le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole, anche in situazione complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con autonomia e consapevolezza.
BUONO	L'alunno riconosce e descrive correttamente le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro, in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza seguendo un primo approccio al metodo sperimentale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a descrivere le proprietà della materia, i cinque regni e le relazioni tra loro anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza e in modo personale le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con padronanza, autonomia e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive con modalità adeguate al contesto le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano, in modo autonomo e consapevole, anche in situazione complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con autonomia e consapevolezza.
BUONO	L'alunno riconosce e descrive correttamente le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano, in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, osservare e sperimentare seguendo il metodo scientifico con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza seguendo un primo approccio al metodo sperimentale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a descrivere le varie forme di energia, il sistema solare e il corpo umano anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno utilizza oggetti e materiali in modo autonomo, corretto e consapevole. Realizza manufatti in autonomia dimostrando padronanza nelle procedure operative. In ogni situazione riconosce le principali componenti di una postazione informatica e le utilizza in modo autonomo e responsabile.
DISTINTO	L'alunno utilizza oggetti e materiali in modo autonomo, corretto e consapevole. Realizza manufatti in autonomia dimostrando padronanza nelle procedure operative. Riconosce le principali componenti di una postazione informatica e le utilizza in modo autonomo e responsabile.

BUONO	L'alunno utilizza oggetti e materiali in modo autonomo, corretto e consapevole. Realizza semplici manufatti in autonomia seguendo procedure corrette. Riconosce le principali componenti di una postazione informatica e le utilizza generalmente in modo autonomo.
DISCRETO	L'alunno utilizza oggetti e materiali in modo corretto. Realizza semplici manufatti con parziale autonomia, avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante. Riconosce le principali componenti di una postazione informatica e le utilizza necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza oggetti e materiali in modo generalmente corretto. Realizza semplici manufatti principalmente sotto la guida del docente. Se guidato, riconosce e utilizza le principali componenti di una postazione informatica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive autonomamente le principali componenti di strumenti di uso quotidiano, dimostrandone una chiara comprensione del funzionamento. Realizza manufatti in autonomia e ne descrive con precisione le fasi di realizzazione. Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo, corretto e adeguato in ogni situazione.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive autonomamente le principali componenti di strumenti di uso quotidiano, dimostrandone la comprensione del funzionamento. Realizza manufatti in autonomia e ne descrive le fasi di realizzazione. Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno riconosce e descrive autonomamente le principali componenti di strumenti di uso quotidiano, dimostrando una comprensione generalmente corretta del loro funzionamento. Realizza manufatti in autonomia e ne descrive le fasi di realizzazione. Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive in modo parzialmente autonomo le principali componenti di strumenti di uso quotidiano, dimostrando una comprensione generalmente corretta del loro funzionamento. Realizza manufatti sebbene necessiti talvolta di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante. Conosce alcune delle principali funzioni del computer e della LIM e le utilizza in modo parziale.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, in modo generalmente corretto, le principali componenti degli strumenti di uso quotidiano. Realizza semplici manufatti principalmente sotto la guida del docente. Se guidato, riconosce e utilizza le principali componenti di una postazione informatica e della LIM.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
---------------------------	---

OTTIMO	L'alunno esegue semplici misurazioni in autonomia, riconosce con padronanza e correttezza le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. Realizza e descrive autonomamente le fasi di costruzione di tabelle, istogrammi e di un manufatto. Riconosce e applica le procedure per accedere ai programmi informatici in modo autonomo, corretto e adeguato in ogni situazione.
DISTINTO	L'alunno esegue semplici misurazioni in autonomia, riconosce con padronanza e correttezza le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. Realizza e descrive autonomamente le diverse fasi di costruzione di tabelle, istogrammi e di manufatti. Riconosce e applica le procedure per accedere ai programmi informatici in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno esegue semplici misurazioni in autonomia, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. Realizza e descrive autonomamente le fasi di costruzione di tabelle, istogrammi e di un manufatto. Riconosce e applica le procedure per accedere ai programmi informatici in modo autonomo e generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno esegue semplici misurazioni in modo parzialmente autonomo, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. Realizza e descrive le fasi di costruzione di tabelle, istogrammi e di manufatti, sebbene necessiti occasionalmente di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante. Riconosce e applica le procedure per accedere ai programmi informatici pur avendo talvolta bisogno della guida del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici misurazioni, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, con qualche imprecisione. Realizza e descrive le fasi di costruzione di tabelle, istogrammi e di manufatti, sebbene necessiti di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante. Se guidato, riconosce e applica le procedure per accedere ai programmi informatici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine semplici misurazioni; riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano in autonomia e consapevolezza, con padronanza e correttezza, anche in situazioni complesse e non conosciute. Sa realizzare e descrivere le fasi di elaborazione di tabelle, istogrammi, disegni e manufatti in modo originale e personale. Riconosce i materiali e le loro caratteristiche. Riconosce e applica le procedure necessarie per accedere ai programmi informatici usandoli con competenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti e problemi, anche complessi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine semplici misurazioni, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano in autonomia, consapevolezza e correttezza. Sa realizzare e descrivere le fasi di elaborazione di tabelle, istogrammi, disegni e manufatti. Riconosce i materiali e le loro caratteristiche.

	Riconosce e applica le procedure necessarie per accedere ai programmi informatici usandoli con correttezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti e problemi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine semplici misurazioni, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano in autonomia e consapevolezza. Solitamente realizza e descrive le fasi di elaborazione di tabelle, istogrammi, disegni e manufatti. Riconosce i materiali e le loro caratteristiche. Generalmente, riconosce e applica le procedure necessarie per accedere ai programmi informatici. Mostra adeguate capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici misurazioni, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. Solitamente realizza e descrive, seppure in modo parziale, le fasi di elaborazione di tabelle, istogrammi, disegni e manufatti. In genere, riconosce i materiali e le loro caratteristiche, applica alcune procedure necessarie per accedere ai programmi informatici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine semplici misurazioni, riconosce le principali componenti e le funzioni di strumenti di uso quotidiano, prevalentemente sotto la guida del docente. Solitamente sa realizzare, seppure in modo parziale, le fasi di elaborazione di semplici tabelle, istogrammi, disegni e manufatti, solo se già conosciuti. Guidato dall'insegnante, in genere riconosce i materiali e le loro caratteristiche, applica alcune procedure necessarie per accedere ai programmi informatici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno riconosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia e riflette sui principali comportamenti da attivare nel rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non conosciute. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere problemi anche complessi, misurazioni e ricavare informazioni utili da guide d'uso e/o istruzioni di montaggio di un oggetto in modo personale e originale. Conosce i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma in autonomia e con padronanza.
DISTINTO	L'alunno riconosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia e riflette sui principali comportamenti da attivare nel rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere problemi anche difficili, misurazioni e ricavare informazioni utili da guide d'uso e/o istruzioni di montaggio di un oggetto. Conosce i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma in autonomia.
BUONO	L'alunno riconosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia e riflette sui principali comportamenti da attivare nel rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere problemi di normale difficoltà, misurazioni

	e ricavare informazioni utili da guide d'uso e/o istruzioni di montaggio di un oggetto. Conosce i diversi mezzi di comunicazione; apre e lavora su un programma in autonomia.
DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia e sa attivare comportamenti con parziale autonomia e consapevolezza nel rispetto dell'ambiente. Solitamente è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, non particolarmente complessi, misurazioni e ricavare informazioni utili da guide d'uso e/o istruzioni di montaggio di un oggetto. In genere, conosce i diversi mezzi di comunicazione e applica alcune procedure per operare con i programmi informatici.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia e sa attivare i principali comportamenti nel rispetto dell'ambiente sotto la guida e il supporto del docente. Generalmente, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi e misurazioni se già affrontati in precedenza. Con la guida dell'insegnante individua informazioni utili da guide d'uso e/o istruzioni di montaggio di un oggetto. In genere, conosce i diversi mezzi di comunicazione e applica alcune procedure per operare con i programmi informatici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

MUSICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone autonomamente gli aspetti espressivi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi ed esprimersi con il canto in modo autonomo, creativo, originale.
DISTINTO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone gli aspetti espressivi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi ed esprimersi con il canto in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone i principali aspetti espressivi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi e per esprimersi con il canto in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone i principali aspetti espressivi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi non particolarmente complessi e per esprimersi con il canto in modo appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone gli aspetti espressivi essenziali solo se guidato. Applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre ritmi non particolarmente complessi ed esprimersi con il canto principalmente sotto la guida dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori, ma fatica a coglierne gli aspetti espressivi essenziali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre ritmi, anche semplici, ed esprimersi nel canto, nonostante la guida dell'insegnante.
------------------------	--

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone autonomamente gli aspetti espressivi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi e brani musicali vocali/strumentali in modo autonomo, creativo, originale.
DISTINTO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone gli aspetti espressivi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi e brani musicali vocali/strumentali in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone i principali aspetti espressivi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi e brani vocali/strumentali in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone gli aspetti espressivi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre semplici ritmi e brani vocali/strumentali, necessitando talvolta di istruzioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori cogliendone gli aspetti espressivi essenziali, solo se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riprodurre semplici ritmi e brani vocali/strumentali, principalmente solo con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ed eventi sonori, ma fatica a coglierne gli aspetti espressivi. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per riprodurre semplici ritmi o brani vocali/musicali, nonostante la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali cogliendone tutti gli aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare in modo originale e creativo, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
DISTINTO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali cogliendone gli aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare in modo autonomo ed efficace le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
BUONO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali cogliendone i principali aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare in modo pertinente, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.

DISCRETO	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori e brani musicali cogliendone alcuni aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare alcune possibilità espressive della voce e degli strumenti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali cogliendone alcuni aspetti espressivi solo se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare semplici possibilità espressive della voce e degli strumenti principalmente sotto la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali, ma non riesce a coglierne gli aspetti espressivi. Applica solo saltuariamente, in modo incerto e non adeguato al contesto, le conoscenze e le abilità per utilizzare alcune possibilità espressive della voce e degli strumenti, nonostante la guida dell'insegnante.
CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno ascolta, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali di diverso genere cogliendone autonomamente gli aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per esplorare, in modo originale e creativo, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
DISTINTO	L'alunno ascolta, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali di diverso genere cogliendone autonomamente gli aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per esplorare, in modo efficace, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
BUONO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori e brani musicali cogliendone i principali aspetti espressivi. È in grado di applicare, in modo generalmente corretto, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
DISCRETO	L'alunno ascolta e discrimina eventi sonori e brani musicali cogliendone alcuni degli aspetti espressivi. È in grado di applicare, con parziale autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare i sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali cogliendone, se opportunamente guidato, alcuni degli aspetti espressivi. È in grado di applicare, principalmente sotto la guida dell'insegnante, alcune conoscenze e abilità per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali, ma non riesce a coglierne gli aspetti espressivi. Applica solo saltuariamente, e in maniera non adeguata al contesto, alcune conoscenze e abilità per utilizzare sistemi simbolici convenzionali /non convenzionali e per esplorare le possibilità espressive della voce e degli strumenti.

CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno ascolta e riconosce tutti gli eventi sonori, gli elementi e gli aspetti espressivi di brani musicali di diverso genere con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per eseguire brani musicali vocali/strumentali con originalità, sicurezza e padronanza.
DISTINTO	L'alunno ascolta e riconosce gli eventi sonori, gli elementi e gli aspetti espressivi di brani musicali di diverso genere. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per eseguire brani musicali vocali/strumentali in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno ascolta e riconosce gli eventi sonori, i principali elementi di un brano musicale e gli aspetti espressivi. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per eseguire brani musicali vocali/strumentali in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno ascolta e riconosce gli eventi sonori, alcuni elementi di un brano musicale e gli aspetti espressivi più rilevanti. È in grado di applicare, con parziale autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali ed eseguire brani musicali vocali/strumentali.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, ascolta e riconosce eventi sonori, alcuni elementi di un brano musicale e gli aspetti espressivi più rilevanti. È in grado di applicare, principalmente sotto la guida del docente, alcune conoscenze e abilità per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per eseguire brani musicali vocali/strumentali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere gli eventi sonori, gli elementi di un brano musicale e gli aspetti espressivi più rilevanti. Applica, solo saltuariamente e con incertezza, alcune conoscenze e abilità per utilizzare sistemi simbolici convenzionali/non convenzionali e per eseguire brani musicali vocali/strumentali, nonostante la guida dell'insegnante.
ARTE E IMMAGINE	
CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno utilizza lo spazio e il mezzo grafico in modo autonomo e con piena consapevolezza, anche in situazioni complesse. Produce, osserva e analizza immagini di vario tipo in modo autonomo, con continuità e padronanza. Si esprime utilizzando in modo originale e creativo colori e tecniche diverse.

DISTINTO	L'alunno utilizza lo spazio e il mezzo grafico in modo autonomo e con piena consapevolezza. Produce, osserva e analizza immagini di vario tipo in modo autonomo con continuità. Si esprime utilizzando in modo efficace colori e tecniche diverse in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno utilizza lo spazio e il mezzo grafico in modo autonomo e con piena consapevolezza. Produce, osserva e analizza immagini di vario tipo in modo adeguato e continuo. Si esprime utilizzando colori e tecniche diverse in modo corretto e adeguato.
DISCRETO	L'alunno utilizza lo spazio e il mezzo grafico con parziale autonomia e consapevolezza. Produce, osserva e analizza immagini di vario tipo in modo adeguato. Si esprime utilizzando colori e tecniche diverse in modo semplice e adatto al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza lo spazio e il mezzo grafico con limitata autonomia e consapevolezza, solo in situazioni note. Produce, osserva e analizza immagini di vario tipo con il supporto del docente. Si esprime utilizzando colori e tecniche diverse con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non utilizza adeguatamente lo spazio e il mezzo grafico anche con l'aiuto dell'insegnante. Produce, osserva e analizza immagini in modo saltuario e solo in situazioni semplici. Si esprime utilizzando colori e tecniche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno utilizza in modo intenzionale e creativo forme, colori, strumenti e materiali con piena consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e di coglierne le principali caratteristiche in modo autonomo, con continuità e padronanza. Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in modo originale e creativo in produzioni personali grafico-pittoriche.
DISTINTO	L'alunno utilizza in modo autonomo e con piena consapevolezza forme, colori, strumenti e materiali. È in grado di osservare un'immagine e di coglierne le principali caratteristiche in modo autonomo, con continuità. Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni personali grafico-pittoriche in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno utilizza in modo autonomo e consapevole forme, colori, strumenti e materiali. È in grado di osservare un'immagine e di coglierne le principali caratteristiche in modo adeguato e continuo. Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni personali grafico-pittoriche in modo corretto e adeguato.
DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare un'immagine e di coglierne le principali caratteristiche in modo adeguato. Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni personali grafico-pittoriche in modo semplice e adatto al contesto.

SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con limitata autonomia e consapevolezza, solo in situazioni note.</p> <p>È in grado di osservare un'immagine e di coglierne le principali caratteristiche con il supporto del docente.</p> <p>Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni personali grafico-pittoriche con incertezza e in modo limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non utilizza adeguatamente forme, colori, strumenti e materiali anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Osserva un'immagine e ne coglie le principali caratteristiche in modo saltuario.</p> <p>Esprime emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni personali grafico-pittoriche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno utilizza in modo creativo ed espressivo forme, colori, strumenti e materiali con piena consapevolezza e autonomia.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative, con padronanza, originalità e continuità.</p> <p>Legge immagini, individua gli elementi essenziali con particolare proprietà di linguaggio apprezzandone il valore estetico e intuendone il significato.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno utilizza in modo autonomo e con piena consapevolezza forme, colori, strumenti e materiali.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative, con padronanza e continuità.</p> <p>Legge immagini, individua gli elementi essenziali con capacità di argomentazione apprezzandone il valore estetico e intuendone il significato.</p>
BUONO	<p>L'alunno utilizza in modo autonomo e con consapevolezza forme, colori, strumenti e materiali.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo adeguato e continuo.</p> <p>Legge immagini, individua gli elementi essenziali collegando le principali informazioni apprezzandone il valore estetico e intuendone il significato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo adeguato.</p> <p>Legge immagini, individua gli elementi essenziali in modo semplice e adeguato al contesto apprezzandone il valore estetico e intuendone il significato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con limitata autonomia e consapevolezza, solo in situazioni note.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative con il supporto del docente.</p> <p>Legge immagini, individua gli elementi essenziali e ne intuisce il significato con incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non utilizza adeguatamente forme, colori, strumenti e materiali anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conosce e utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo saltuario e solo in situazioni semplici.</p> <p>Legge immagini e ne individua gli elementi essenziali con incertezza, in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno sperimenta in modo intenzionale e creativo forme, colori, strumenti con piena consapevolezza.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini con continuità e padronanza.</p> <p>Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche in modo originale e creativo per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno utilizza in modo autonomo e con piena consapevolezza forme, colori e strumenti.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini con padronanza e continuità.</p> <p>Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni con capacità di argomentazione.</p>
BUONO	<p>L'alunno utilizza in modo autonomo e con consapevolezza forme, colori e strumenti.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini in modo adeguato e continuo.</p> <p>Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modo corretto e adeguato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini in modo adeguato.</p> <p>Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice e adatto al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza forme, colori, strumenti e materiali con limitata autonomia e consapevolezza, solo in situazioni note.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini con il supporto del docente.</p> <p>Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni con incertezza e in modo limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non utilizza adeguatamente forme, colori, strumenti anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare immagini in modo saltuario. Elabora produzioni grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno utilizza in modo creativo e personale strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi con piena consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare esplorare leggere e descrivere in modo completo e dettagliato immagini di vario tipo in modo autonomo, con continuità e padronanza.</p> <p>Elabora in modo creativo e originale produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modalità adeguate al contesto.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi con piena consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare esplorare e descrivere in modo efficace immagini di vario tipo in modo autonomo, con continuità e padronanza.</p> <p>Elabora creativamente produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi con consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini di vario tipo in modo autonomo e continuo.</p> <p>Elabora creativamente produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modo corretto e adeguato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini di vario tipo in modo adeguato.</p> <p>Elabora creativamente produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi con limitata autonomia e consapevolezza, solo in situazioni note.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini di vario tipo con il supporto del docente.</p> <p>Elabora produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni con incertezza e in modo limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali utilizzando tecniche e materiali diversi, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini di vario tipo in modo saltuario e solo in situazioni semplici guidato dall'insegnante.</p> <p>Elabora produzioni personali grafico-pittoriche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno padroneggia abilità motorie in modo pienamente autonomo, continuo e originale, anche in situazioni complesse.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo, corretto in ogni situazione e con originalità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno padroneggia abilità motorie e partecipa alle varie forme di gioco in modo pienamente autonomo e corretto.</p>
BUONO	<p>L'alunno padroneggia abilità motorie e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo e generalmente corretto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno padroneggia abilità motorie e partecipa alle varie forme di gioco, necessitando, talvolta, delle indicazioni dell'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia abilità motorie e partecipa alle varie forme di gioco con il supporto dell'insegnante, in situazioni note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia con fatica abilità motorie e partecipa alle varie forme di gioco nonostante la guida dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi in modo autonomo, corretto, originale e creativo. Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole in modo autonomo, corretto e in situazioni note e non note.
DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori, eseguendo esercizi in modo autonomo e corretto; partecipa al gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.
BUONO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori eseguendo esercizi in modo autonomo e generalmente corretto; partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando solitamente le regole.
DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori; esegue esercizi e partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori, esegue esercizi e partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di conferme e indicazioni da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza con fatica diversi schemi motori, esegue esercizi e partecipa a varie forme di gioco, nonostante la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, in modo autonomo e corretto.
DISTINTO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie, partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie, partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo autonomo e generalmente corretto.

DISCRETO	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie, partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno con fatica coordina e utilizza diversi schemi motori per eseguire esercizi e coreografie nonostante la guida dell'insegnante. Fatica a partecipare attivamente alle varie forme di gioco individuali e di squadra nonostante la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva; partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri in modo autonomo, originale e personale, risultando corretto in ogni situazione.
DISTINTO	L'alunno utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva; partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra, collaborando con gli altri in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva; partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri in modo autonomo e generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva; partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra, collaborando con gli altri e necessitando talvolta di indicazioni da parte dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva; partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra, collaborando con gli altri e necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante le indicazioni dell'insegnante, fatica a utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva. Fatica a partecipare alle varie forme di gioco individuali e di squadra e a collaborare con gli altri nel rispetto delle regole.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto, armonioso e creativo, in situazioni note e non note. Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport, in modo autonomo, corretto e preciso, in ogni situazione.

DISTINTO	L'alunno utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto e armonioso. Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport, in modo autonomo e preciso.
BUONO	L'alunno utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo e generalmente corretto e armonioso. Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport, in autonomia e solitamente in modo preciso.
DISCRETO	L'alunno utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo abbastanza coordinato ed espressivo, necessitando talvolta della guida dell'insegnante. Applica modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport, in modo abbastanza preciso, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza diversi schemi motori con la guida dell'insegnante, che ne cura la coordinazione e l'espressione. Seguendo le indicazioni, applica modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport.
NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con fatica diversi schemi motori e applica modalità esecutive nelle attività proposte di gioco e sport, nonostante la guida dell'insegnante.

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno conosce ed esprime la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce esplicitando e argomentando con modalità adeguate al contesto alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica, anche grazie alle proprie conoscenze personali, in modo corretto e preciso i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Esprime in modo consapevole, originale attraverso parole e azioni pertinenti, il valore dell'amicizia.
DISTINTO	L'alunno conosce ed esprime la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce correttamente alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica, anche grazie alle proprie esperienze personali, in modo preciso i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Esprime in modo consapevole, attraverso parole e azioni pertinenti, il valore dell'amicizia.
BUONO	L'alunno conosce ed esprime la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce in modo generalmente corretto alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica, anche grazie alle proprie esperienze personali i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Esprime adeguatamente attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
DISCRETO	L'alunno conosce ed esprime la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce alcune pagine bibliche necessitando talvolta di alcuni suggerimenti. Riconosce, anche grazie alle proprie esperienze personali, i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Esprime, talvolta con il supporto dell'insegnante, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.

SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed esprime la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce in modo incerto e guidato dall'insegnante, alcune pagine bibliche. Riconosce anche grazie alle proprie esperienze personali, alcuni segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Esprime in modo incerto e con il supporto dell'insegnante, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed esprime con incertezza la vita e gli insegnamenti di Gesù. Ascolta e riferisce con fatica, anche se guidato dal docente, alcune pagine bibliche. Non sempre riconosce e identifica i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Ha difficoltà ad esprimere anche con la guida dell'insegnante, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno conosce ed esprime le caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Ascolta e riferisce in modo completo ed esaustivo alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica in modo particolareggiato, i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni. Esprime e sa interpretare in modo autonomo e completo, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
DISTINTO	L'alunno conosce ed esprime alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Ascolta e riferisce in modo completo alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica in modo corretto, i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni. Esprime e sa interpretare in modo autonomo, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
BUONO	L'alunno conosce ed esprime alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Ascolta e riferisce, in modo generalmente corretto, alcune pagine bibliche. Riconosce e identifica i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni. Esprime in modo solitamente adeguato, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
DISCRETO	L'alunno conosce ed esprime alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Ascolta e riferisce alcune pagine bibliche, necessitando talvolta di conferme e aiuto da parte dell'insegnante. Riconosce in modo semplice e adeguato i segni del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle tradizioni. Esprime in modo solitamente appropriato, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
SUFFICIENTE	L'alunno fa fatica a riconoscere ed esprimere alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Ascolta e riferisce con un linguaggio limitato alcune pagine bibliche. Riconosce in modo insicuro, e solo se guidato dall'insegnante, i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni. Esprime con fatica ma in modo adeguato, attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riferisce con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto, alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Anche se supportato dall'insegnante, ascolta e riferisce, in modo frammentario e lacunoso, alcune pagine bibliche. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fa fatica a riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.

	Esprime con fatica e in modo non adeguato attraverso parole e azioni, il valore dell'amicizia.
CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno dimostra di conoscere ed esprimere in modo consapevole, pertinente e critico l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce in modo completo ed esaustivo che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>Riconosce e identifica autonomamente in modo corretto e particolareggiato alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Esprime con capacità critica e di argomentazione le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno dimostra di conoscere ed esprimere in modo consapevole, pertinente l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce in modo autonomo e completo che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>Riconosce e identifica autonomamente in modo corretto alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Esprime in modo autonomo e corretto le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>
BUONO	<p>L'alunno con una certa autonomia conosce ed esprime in modo pertinente e con continuità l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce in modo generalmente corretto, che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>Riconosce e identifica, in modo appropriato alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Esprime adeguatamente e collegando le principali informazioni date le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno esprime con un linguaggio semplice e adeguato l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce, con parziale autonomia, che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze per individuare alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Esprime, opportunamente guidato, le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno, opportunamente guidato, conosce ed esprime, con un linguaggio limitato e con qualche esitazione l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce con qualche incertezza e un linguaggio limitato che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>Riferisce in modo insicuro e con la guida dell'insegnante alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Conosce con fatica ma in modo adeguato le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno, anche se supportato, esprime in modo non adeguato l'origine del mondo e dell'uomo.</p> <p>Ascolta e riferisce in modo frammentario e non sempre adeguato che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.</p> <p>Riconosce e identifica con fatica e in modo non appropriato alcune tradizioni della Pasqua.</p> <p>Nonostante il supporto dell'insegnante esprime in maniera non adeguata al contesto le risposte della Bibbia e della Scienza agli interrogativi dell'uomo.</p>

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno conosce ed esprime con sicurezza, in modo pertinente e completo l'identità storica di Gesù e il suo messaggio.</p> <p>Autonomamente, riconosce e identifica in modo completo ed esaustivo, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Esprime in modo esauriente e critico, utilizzando conoscenze, abilità e competenze, esempi di azioni ed esperienze atte a costruire la pace.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conosce ed esprime con autonomia e in modo pertinente l'identità storica di Gesù.</p> <p>Autonomamente, riconosce e identifica in modo completo, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Utilizzando conoscenze, abilità e competenze, esprime consapevolmente esempi di azioni ed esperienze atte a costruire la pace.</p>
BUONO	<p>L'alunno, con autonomia, riconosce ed esprime in modo pertinente l'identità storica di Gesù e il suo messaggio.</p> <p>Consapevolmente riconosce e identifica in modo corretto, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Esprime in modo funzionale e adeguato esempi di azioni ed esperienze atte a costruire la pace.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno riconosce ed esprime, in modo semplice e adeguato, con l'aiuto dell'insegnante, l'identità storica di Gesù e il suo messaggio.</p> <p>Identifica, con parziale autonomia, in modo semplice ma adeguato, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, scopre e riconosce in modo semplice e adeguato alcune azioni ed esperienze atte a costruire la pace.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno, attraverso domande guida dell'insegnante e con qualche incertezza, riconosce in modo incerto l'identità storica di Gesù e il suo messaggio.</p> <p>Supportato, riconosce e identifica in modo incerto, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, scopre con fatica ma in modo adeguato, alcune azioni ed esperienze atte a costruire la pace.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno solo saltuariamente conosce in modo frammentario e non sempre adeguato l'identità storica di Gesù e il suo messaggio.</p> <p>Anche se supportato, riconosce e identifica, in modo non appropriato, le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Nonostante la guida dell'insegnante, individua con fatica, incertezza e in modo non adeguato al contesto, alcune caratteristiche essenziali delle esperienze che costruiscono la pace.</p>

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno conosce ed esprime in modo pertinente, esaustivo e critico, gli avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini.</p> <p>Conosce ed esprime in modo corretto gli elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni e li sa confrontare tra loro con capacità di analisi.</p> <p>Riconosce e identifica in modo autonomo e con immediatezza.</p>

	Con capacità critica e in modalità adeguata al contesto, sa argomentare e proporre esempi sull'importanza del dialogo interreligioso.
DISTINTO	L'alunno autonomamente conosce ed esprime in modo pertinente e completo, gli avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini. Conosce ed esprime in modo corretto e consapevole, gli elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni e li sa confrontare tra loro. Riconosce e identifica in modo autonomo e con immediatezza, i segni e i simboli del Cristianesimo. Esprime in vario modo e in modalità adeguata al contesto esempi sull'importanza del dialogo interreligioso.
BUONO	L'alunno, autonomamente, identifica e riferisce, avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini. Riconosce ed esprime, in modo pertinente, gli elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni. Riconosce e individua in modo corretto, i segni e i simboli del Cristianesimo. Esprime in modo autonomo e adeguato esempi sull'importanza del dialogo interreligioso.
DISCRETO	L'alunno identifica e riferisce in modo semplice e adeguato, con l'aiuto dell'insegnante, gli avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini. Riconosce ed esprime, in modo semplice e adeguato e con parziale autonomia, elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni. Supportato dall'insegnante, riconosce e individua adeguatamente, i segni e i simboli cristiani. Con la guida dell'insegnante, comprende l'importanza del dialogo interreligioso e fa semplici esempi.
SUFFICIENTE	L'alunno, attraverso domande guida dell'insegnante, identifica e riferisce anche se in modo non sempre preciso alcuni avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini. Guidato, riconosce e identifica, con qualche incertezza alcuni elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni. Riconosce e individua, in modo incerto, i segni e i simboli cristiani Supportato, esprime con fatica qualche esempio sull'importanza del dialogo interreligioso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante l'aiuto dell'insegnante, non riesce a conoscere in modo adeguato alcuni avvenimenti salienti della storia della Chiesa delle origini. Solo saltuariamente o in modo non pertinente, anche se guidato dall'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari e il messaggio delle diverse religioni. Riconosce e identifica, in modo non corretto, i segni e i simboli cristiani. Anche se guidato, esprime con fatica e in modalità non adeguate al contesto, esempi sull'importanza del dialogo interreligioso.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA/SECONDA

**GIUDIZIO
SINTETICO**

DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE

OTTIMO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo, corretto, in ogni situazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali in modo autonomo, corretto e consapevole.
DISTINTO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, in modo corretto.
BUONO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo e generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, in modo solitamente appropriato.
DISCRETO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per adottare semplici comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali.
SUFFICIENTE	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, principalmente con la guida dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare semplici comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, necessitando di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad assumere comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, nonostante la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo e in ogni situazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo consapevole e responsabile, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce autonomamente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.
DISTINTO	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo efficace, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.
BUONO	L'alunno, abitualmente, assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo solitamente appropriato, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p> <p>Riconosce adeguatamente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e applicare principi, non particolarmente complessi, di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p> <p>Riconosce parzialmente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico solo se guidato.</p> <p>Riesce ad utilizzare, alcune conoscenze e abilità per applicare semplici principi di sicurezza e di sostenibilità principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Necessita di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante per riconoscere il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad assumere comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il materiale scolastico, nonostante la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente semplici principi di sicurezza e di sostenibilità.</p> <p>Fatica a comprendere adeguatamente il ruolo delle nuove tecnologie, nonostante la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA/QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE
OTTIMO	<p>L'alunno conosce e rispetta, in modo consapevole, le regole che governano la convivenza sociale e adotta, autonomamente, comportamenti fondati sul rispetto, la responsabilità e la partecipazione in ogni situazione.</p> <p>Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p> <p>È pienamente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie in ogni situazione.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole che governano la convivenza sociale e adotta, autonomamente, comportamenti fondati sul rispetto e la responsabilità.</p> <p>Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità.</p> <p>È in grado di utilizzare, in modo efficace, conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p> <p>È consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>
BUONO	<p>L'alunno conosce e rispetta in modo generalmente corretto le regole e le norme che governano la convivenza sociale.</p> <p>Conosce i principali principi della Costituzione Italiana e comprende adeguatamente il valore della legalità.</p> <p>È in grado di utilizzare, in modo pertinente, conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare i principi di sicurezza e di sostenibilità.</p> <p>È generalmente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno conosce le regole che governano la convivenza sociale, alcuni principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità e li rispetta con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e applicare, in modo essenziale, i principi di sicurezza e di sostenibilità.</p> <p>È parzialmente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno conosce le principali regole che governano la convivenza sociale, i principi essenziali della Costituzione Italiana e li rispetta principalmente sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare, solo con il supporto del docente, alcune conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Necessita di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante per un uso corretto delle nuove tecnologie.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno fatica a rispettare adeguatamente le regole e le norme che regolano la convivenza sociale, nonostante la guida dell'insegnante.</p> <p>Conosce e comprende, solo in parte, i principi essenziali della Costituzione Italiana e il valore della legalità.</p> <p>Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Fatica a comprendere l'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie, anche se guidato.</p>