



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ASSEMINI 2

SCALAS – PASCOLI

Corso Europa, 35- ASSEMINI (CA) – CAP 09032

Tel. 070940005 – C.F. 92280300929

Codice univoco ELG0EF

peo caic8aj003@istruzione.it pec caic8aj003@pec.istruzione.it

Sito web www.comprendivoassemini2.edu.it



Approvato dal Consiglio di Istituto
con delibera n. 2 del 27.11.2025

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2-ASSEMINI
Prot. 0022896 del 31/12/2025
IV-1 (Uscita)

Curricolo verticale di Educazione Civica

Anno scolastico 2025/26

Premessa

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno e contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, adotta un'impostazione interdisciplinare, così come previsto dalla normativa vigente, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline curriculari.

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti, pubblicate con il D.M. 183 del 07/09/2024.

Pertanto, i nuclei tematici indicati nelle Linee guida (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), verranno declinati in proposte didattiche e attività progettuali.

Curricolo della Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia i bambini vivono quotidianamente occasioni di esercizio di una corretta convivenza sociale e di comportamenti responsabili attraverso la mediazione del gioco, nelle attività educativo-didattiche e nelle attività di routine. In questo modo possono maturare atteggiamenti di interesse e di rispetto per gli altri, per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

I bambini potranno sviluppare la capacità di problem solving attraverso il pensiero computazionale e, inoltre, saranno guidati verso una prima conoscenza dei dispositivi tecnologici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce

aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la bandiera nazionale● Cominciare ad interiorizzare le prime regole sociali.● Partecipare alle conversazioni intervenendo e ascoltando gli altri.● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.● Riconoscere le diversità individuali.● Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.● Riconoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.● Acquisire una maggiore autonomia.● Riconoscere e rispettare l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere alcune regole della nostra Costituzione.● Riconoscere la bandiera nazionale, la bandiera europea e l'inno.● Rispettare le principali regole di convivenza civile.● Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente.● Riconoscere l'esistenza delle differenze di genere e rispettarle nei comportamenti e nel linguaggio.● Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.● Riconoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Prestare aiuto e interagire positivamente coi compagni. ● Riconoscere e rispettare l'ambiente. ● Consolidare l'autonomia.
--	---

I discorsi e le parole

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare in modo adeguato. ● Memorizzare semplici canti e poesie. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper ascoltare e raccontare narrazioni e letture di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il proprio vocabolario. ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Memorizzare canti e poesie. ● Riconoscere e comunicare le emozioni proprie e altrui. ● Riconoscere e rispettare l'ambiente. ● Consolidare l'autonomia.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.● Rielaborare i contenuti espressi attraverso attività grafiche, pittoriche e manipolative.● Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana ed europea.● Riconoscere gli emoticon ed il loro significato.● Avere conoscenze basilari dei dispositivi tecnologici.● Riconosce la simbologia stradale di base.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.● Creare una rielaborazione grafico- pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana ed europea.● Riconoscere gli emoticon ed il loro significato.● Avere conoscenze basilari dei dispositivi tecnologici e acquisire consapevolezza dei possibili rischi legati al loro uso.● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

Il corpo e il movimento

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Acquisire i concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none">● Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.● Seguire percorsi motori sulla base di indicazioni

<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Riconoscere le principali norme di igiene personale ● Riconoscere le principali basi di una sana alimentazione. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. 	<p>verbali e non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore nutritivo dei principali alimenti per una sana e corretta alimentazione. ● Eseguire percorsi rispettando la segnaletica stradale di base. ● Riconoscere le basi della cura della propria persona.
---	---

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper contare e valutare piccole quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Ricostruire successioni temporali. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ● Orientarsi nell'ambiente scolastico. ● Riconoscere la geografia minima (la piazza, il parco, ecc.). ● Sviluppare capacità logiche di risoluzione di semplici problemi (pensiero computazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper contare, aggiungere, togliere e valutare quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Orientarsi nel tempo e nello spazio. ● Riconoscere elementi noti su una mappa tematica. ● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ● Sviluppare il pensiero computazionale: attivare la capacità di problem solving e acquisire la capacità di dare istruzioni (coding).

Curricolo della Scuola Primaria

Organizzazione dell'insegnamento

L'insegnamento dell'educazione civica è previsto come insegnamento trasversale per un totale di minimo 33 ore annue.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole di convivenza scolastica. - Il significato delle regole nell'interazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere regole comunemente accettate. - Favorire l'integrazione e la collaborazione attraverso l'aiuto reciproco.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza delle regole condivise: <ul style="list-style-type: none"> • la famiglia; • la scuola; • la società. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così

	come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dell'infanzia. - Regole di convivenza civile. - Emozioni e stati d'animo propri e degli altri. - Azioni di salvaguardia e tutela della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. - Riconoscere, evitare e contrastare comportamenti poco rispettosi per prevenire eventuali forme di bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione e i suoi principi con particolare riferimento all'art. 3. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - Giorno della Memoria, 25 aprile - Liberazione d'Italia. - I concetti di libertà, uguaglianza e pari opportunità. - La funzione delle norme e delle regole. - Il bullismo: cause, effetti e modalità di contrasto. - L'importanza dell'educazione al rispetto e alla non violenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e si relaziona dimostrando rispetto per l'opinione altrui e la libertà di scelta e di azione di ciascuno. - Adottare consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione - Agire e relazionarsi nel rispetto di ciascuno, applicando principi di legalità e di conoscenza delle regole vigenti. - Riconoscere l'importanza delle norme e delle regole per la costruzione di una comunità equa e rispettosa. - Mostrarsi disponibili ad aiutare gli altri in caso di bisogno e a sostenere chi è in difficoltà.

	- Costruire relazioni basate sui principi di parità, equità, rispetto, inclusività.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La sfera dei propri diritti e il confine con i propri doveri. - - Il significato dell'appartenenza a una classe, una squadra, a un gruppo di persone che condividono un fine comune. - Le motivazioni che hanno portato alla nascita della Costituzione e i suoi principi fondamentali. - L'articolo 3 della Costituzione. - Le forme di violenza e di bullismo. - Il valore dei beni pubblici e privati. - Il tutoraggio tra bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Riconoscere e condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il quartiere e il paese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Diritti a tutela dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Stemma comunale, bandiera regionale e nazionale. - Storia del proprio territorio comunale e le sue tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea e l'ONU. Informazioni principali e caratteristiche. Storia, organismi e finalità. - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. - Diritti e doveri: significati e implicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche principali dell'Unione Europea e dell'ONU. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. - Acquisire consapevolezza delle finalità delle principali

	<p>organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Regole condivise della comunità scolastica. - Comportamenti da adottare durante la prova di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Simboli e cartellonistica, ambienti scolastici e i principali dispositivi di sicurezza. - Le principali norme del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Riconoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il piano di evacuazione dell'Istituto. - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. - I volontari della sicurezza. - Regolamento di classe e d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza delle regole legate al piano di evacuazione dell'Istituto e rispettarle. - Riconoscere che in ogni ambiente esistono delle regole per affrontare in sicurezza vari tipi di rischio: alluvioni, terremoti... Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. - Conoscere i professionisti e i volontari impegnati per la sicurezza comune. - Conoscere e applicare in ogni occasione le regole di classe e dell'Istituto, nel rispetto delle persone dei beni comuni.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - Le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Muoversi nei percorsi cittadini rispettando le norme della

	circolazione pedonale.
--	------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Salute e benessere (obiettivo 3 Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, alimentare, all'affettività. - L'importanza dell'igiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Piramide alimentare, benefici dell'attività motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e attuare le principali regole di uno stile di vita sano.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti (Tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie). - L'influenza positiva dell'attività motoria sulla salute. - L'importanza della postura e del movimento in funzione di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica comportamenti atti alla cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza propria e altrui e all'igiene personale. - Pratica consapevolmente un'attività motoria, si impegna a

<p>una crescita sana e armoniosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di educazione alimentare: piramide alimentare, i cibi e il loro valore nutrizionale. 	<p>migliorare le proprie competenze motorie, consapevole di contribuire al miglioramento del proprio stato di salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e applica atteggiamenti corretti a tutela di sé stesso e degli altri. - Conosce e applica, nel rispetto delle possibilità personali, i principi di una sana alimentazione. Riconosce i cibi "spazzatura" e vi preferisce cibi naturali e più sani.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare il proprio corpo dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I mestieri e il loro valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli oggetti di uso quotidiano il valore del lavoro proprio o altrui.
Classe Seconda	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata. - Comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Gli ecosistemi e le risorse naturali del proprio territorio. - Tutela del territorio e dei beni storico artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di crescita economica con riferimento al miglioramento della qualità della vita. - Lotta alla povertà. - Reddito e disuguaglianze. - Ruolo del lavoro nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il collegamento tra crescita economica e miglioramento delle condizioni della vita (salute, educazione, servizi pubblici). - Comprende che la crescita economica contribuisce a ridurre la povertà. - Riconoscere che, se la crescita economica non è equa, può portare a maggiori disuguaglianze tra le fasce sociali della popolazione. - Sapere in che modo il lavoro si esprime all'interno della

	scuola, l'insegnamento, gestione, supporto amministrativo e coinvolgimento delle famiglie.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e i servizi che proteggono gli animali.	- Individuare, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali che proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Regole e pratiche delle prove di evacuazione. - Responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (idrogeologico, climatico, ...), anche in collaborazione con la Protezione civile.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.	- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Prove di evacuazione.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.
Classe Quarta	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le cause dei vari tipi di inquinamento. - Gli effetti del cambiamento climatico. - Le trasformazioni ambientali dovute all'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (idrogeologico, climatico, ...).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua come bene da tutelare. - Lo spreco alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua come bene da tutelare. - Lo spreco alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio culturale e artistico del proprio territorio. - Le tradizioni locali. - Le risorse naturali limitate, le giornate a tema (la Giornata della Terra, la Giornata degli Alberi, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - 22 aprile: Giornata della Terra. - Agenda 2030, punti principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere e applicare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti e riconoscerne l'importanza. - Capire il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. - Acquisire e applicare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le tradizioni locali e il patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale con riferimento alle tradizioni locali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Classe Prima

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- La funzione del denaro.

Abilità

- Conoscere la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

Classe Seconda

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Valore e funzione del denaro.

Abilità

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Classe Terza

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Unità di misura del valore: l'euro.

Abilità

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Classe Quarta

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Il valore e la funzione del denaro.
- Diverse forme di pagamento.
- Concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.

Abilità

- Conoscere il denaro come mezzo di scambio, unità di misura e riserva di valore.
- Individuare e applicare diversi strumenti di pagamento (contante, carte di credito, pagamenti digitali).
- Comprendere la differenza tra spesa fissa e variabile.
- Conoscere la differenza tra guadagno e ricavo. Apprende il significato di risparmio.

Classe Quinta

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Le disponibilità economiche, semplici piani di spesa e di risparmio, alcune forme di pagamento e di accantonamento. - I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - L'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare semplici regole sull'utilizzo del denaro nella vita quotidiana. - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Importanza delle regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Importanza del rispetto delle regole condivise. - Educazione alla legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Tipologie di criminalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse forme di criminalità: criminalità

- Rispetto delle regole e la convivenza civile.	comune, organizzata, economica/finanziaria, informatica. - Capire come le leggi siano necessarie per la coesistenza pacifica all'interno di una comunità. - Conoscere il principio di legalità. - Riflettere sui valori democratici: giustizia, equità, diritti umani e libertà.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - La storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto. - Il valore della legalità.	- Partendo dalle regole di convivenza civile, conoscere le forme di criminalità, come il fenomeno della mafia, e riflettere sulle misure di contrasto. - Riconoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le fonti digitali.	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le fonti digitali.	- Ricercare in rete semplici informazioni.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	

Conoscenze	Abilità
- Software e piattaforme per l'apprendimento.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le principali funzioni dei dispositivi digitali. - Programma di scrittura. - Programma di disegno.	- Sa utilizzare pc e tablet per elaborare dati, testi, immagini.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- La rete: distinzione tra informazioni vere e false. - Le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Cercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Avvio all'uso della tecnologia.	- Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità

- Avvio all'uso consapevole della tecnologia.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Principali funzioni dei dispositivi in dotazione.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- I comportamenti legati all'utilizzo di strumenti digitali che possono mettere a rischio la salute.	- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- L'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Semplici regole per l'uso di strumenti digitali.	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.

Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza in rete. - Rischi al benessere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I rischi connessi all'utilizzo delle risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
Classe Quarta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le potenzialità del web. - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - Il concetto di privacy nelle sue principali caratteristiche. - Il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare in modo corretto informazioni sul web. - Essere consapevoli dei principi relativi alla privacy. - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti anche in relazione a quanto appreso sul cyberbullismo.
Classe Quinta	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale - Le modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Riconoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Riconoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo
--	---

Rubrica di valutazione

Classi 1 [^] - 2 [^]	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Traguardo n.2	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Traguardo n.3	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Traguardo n.4	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI

Traguardo n.5	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Traguardo n.6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Traguardo n.7	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Traguardo n.8	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Traguardo n.9	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.10	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Traguardo n.11	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Traguardo n.12	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
DESCRITTORI	

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno assume comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo, corretto, in ogni situazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali in modo autonomo, corretto e consapevole.	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, in modo corretto.	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo e generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, in modo solitamente appropriato.	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per adottare semplici comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali.	L'alunno assume comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, principalmente con la guida dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per adottare semplici comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, necessitando di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	L'alunno fatica ad assumere comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, nonostante la guida dell'insegnante.

Classe 3[^]

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.1	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Traguardo n.2	<ul style="list-style-type: none">• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Traguardo n.3	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Traguardo n.4	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.5	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e

	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Traguardo n.6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 				
Traguardo n.7	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 				
Traguardo n.8	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 				
Traguardo n.9	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 				
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI			DESCRIZIONE TRAGUARDI		
Traguardo n.10	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 				
Traguardo n.11	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 				
Traguardo n.12	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 				
DESCRITTORI					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti	L'alunno, abitualmente, assume	L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti	L'alunno non riesce abitualmente ad

rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo e in ogni situazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo consapevole e responsabile, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce autonomamente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.	rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico in modo autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo efficace, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.	comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare, in modo solitamente appropriato, principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce adeguatamente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.	rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e applicare principi, non particolarmente complessi, di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Riconosce parzialmente il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.	rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico solo se guidato. Riesce ad utilizzare, alcune conoscenze e abilità per applicare semplici principi di sicurezza e di sostenibilità principalmente sotto la guida dell'insegnante. Necessita di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante per riconoscere il ruolo delle nuove tecnologie nella comunicazione e come strumento di conoscenza.	assumere comportamenti rispettosi verso sé stesso, gli altri e il materiale scolastico, nonostante la guida dell'insegnante. Applica solo saltuariamente semplici principi di sicurezza e di sostenibilità. Fatica a comprendere adeguatamente il ruolo delle nuove tecnologie, nonostante la guida dell'insegnante.
---	--	--	---	--	--

Classi 4[^]-5[^]

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Traguardo n.2	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Traguardo n.3	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Traguardo n.4	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Traguardo n.5	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e

	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Traguardo n.6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 				
Traguardo n.7	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 				
Traguardo n.8	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 				
Traguardo n.9	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 				
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI			DESCRIZIONE TRAGUARDI		
Traguardo n.10	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 				
Traguardo n.11	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 				
Traguardo n.12	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 				
DESCRITTORI					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce e rispetta, in modo	L'alunno conosce e rispetta le regole che	L'alunno conosce e rispetta in modo	L'alunno conosce le regole che governano	L'alunno conosce le principali regole che	L'alunno fatica a rispettare

<p>consapevole, le regole che governano la convivenza sociale e adotta, autonomamente, comportamenti fondati sul rispetto, la responsabilità e la partecipazione in ogni situazione. Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. È pienamente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie in ogni situazione.</p>	<p>governano la convivenza sociale e adotta, autonomamente, comportamenti fondati sul rispetto e la responsabilità. Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità. È in grado di utilizzare, in modo efficace, conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare principi di sicurezza, di sostenibilità e di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. È consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>generalmente corretto le regole e le norme che governano la convivenza sociale. Conosce i principali principi della Costituzione Italiana e comprende adeguatamente il valore della legalità. È in grado di utilizzare, in modo pertinente, conoscenze, abilità e competenze per comprendere e applicare i principi di sicurezza e di sostenibilità. È generalmente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>la convivenza sociale, alcuni principi della Costituzione Italiana e il valore della legalità e li rispetta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per comprendere e applicare, in modo essenziale, i principi di sicurezza e di sostenibilità. È parzialmente consapevole dell'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<p>governano la convivenza sociale, i principi essenziali della Costituzione Italiana e li rispetta principalmente sotto la guida dell'insegnante. È in grado di applicare, solo con il supporto del docente, alcune conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Necessita di istruzioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante per un uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>adeguatamente le regole e le norme che regolano la convivenza sociale, nonostante la guida dell'insegnante. Conosce e comprende, solo in parte, i principi essenziali della Costituzione Italiana e il valore della legalità. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Fatica a comprendere l'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie, anche se guidato.</p>
--	--	---	---	---	---

Curricolo della Scuola Secondaria di I grado

Organizzazione dell'insegnamento

L'insegnamento dell'educazione civica è previsto come insegnamento trasversale per un totale di minimo 33 ore annue. Le indicazioni relative al periodo di sviluppo delle tematiche potranno essere adattate dai Consigli di Classe in base alle specifiche esigenze. Le ore svolte da ciascun docente nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica dovranno essere opportunamente documentate sul registro elettronico con l'annotazione degli argomenti sviluppati.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.- Origine, obiettivi e punti chiave della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea- Origine, obiettivi e punti chiave della dichiarazione internazionale dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none">- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.- Partecipare alla formulazione delle regole della classe.- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e

	<p>discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. - I rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un

	<p>contesto virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. - I rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione

	<p>di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> - Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale. - La storia della comunità locale, nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare strumenti formali per comunicare con le istituzioni (ad esempio, redigere una lettera, partecipare a un incontro pubblico). - Comprendere e applicare le regole base del funzionamento delle istituzioni politiche e amministrative. - Sviluppare una consapevolezza della propria identità di cittadino italiano ed europeo, comprendendo la propria appartenenza a una comunità locale, nazionale e globale. - Essere in grado di riflettere sul concetto di comunità, sulla solidarietà tra cittadini e sull'importanza del rispetto reciproco. - Essere in grado di comprendere i principali diritti sanciti dalla Carta, come il diritto alla non discriminazione, alla protezione dei dati personali, e alla giustizia sociale; - Partecipare a discussioni in cui si riflette sull'importanza dei diritti umani nella loro vita e su come l'Unione Europea contribuisca alla loro protezione. - Essere in grado di spiegare perché la Carta dei diritti è un documento fondamentale per garantire il rispetto della dignità e dei diritti di ogni cittadino europeo.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. - Il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper illustrare in modo generale gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

<ul style="list-style-type: none"> - La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. - L'inno nazionale ed europeo e la loro origine. - La storia della comunità locale, nazionale e il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Rintracciare la coerenza delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. con i principi della Costituzione. - Individuare l'applicazione o la violazione delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
---	--

Classe Terza

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. - Il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. - La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. - Approfondire la storia della comunità locale, nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper illustrare in modo generale gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa - Rintracciare la coerenza delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. con i principi della Costituzione. - Individuare l'applicazione o la violazione delle Dichiarazioni

<ul style="list-style-type: none"> - L'inno nazionale ed europeo e la loro origine. - I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. 	<p>internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. - I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Le norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. - Applicare le norme e adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. - I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Le norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi. - Applicare le norme adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Classe Terza	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. - I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Le norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare i Regolamenti scolastici e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Applicare le norme e adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le norme che regolano i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e promuovere la consapevolezza dei comportamenti base per la salute personale e il rispetto delle norme igieniche (igiene, sonno, alimentazione bilanciata e importanza dell'attività fisica).
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le norme che regolano i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - La consapevolezza delle abitudini salutari legate alla gestione dello stress e alla regolazione delle emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. - Adottare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la responsabilità personale e sociale per il proprio benessere e quello degli altri, includendo la prevenzione di comportamenti a rischio.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Il rapporto tra progresso tecnologico e sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Essere in grado di riconoscere gli effetti positivi (ad esempio, l'uso delle energie rinnovabili) e negativi (come

	<p>l'inquinamento causato dai rifiuti elettronici) delle tecnologie sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sull'importanza di una tecnologia sostenibile. - Acquisire la consapevolezza dell'importanza dello sviluppare tecnologie che non danneggiano l'ambiente e contribuiscono a migliorare la qualità della vita. - Saper spiegare come la scienza e la tecnologia possono essere usate per risolvere problemi ambientali, come la gestione delle risorse naturali e la riduzione delle emissioni di CO₂.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Il significato dell'articolo 1 della Costituzione e come il lavoro rappresenti uno dei principi fondamentali della Repubblica Italiana. - Identificare e distinguere i settori primario, secondario e terziario, comprendendo le caratteristiche principali di ciascun settore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Comprendere che il lavoro è un diritto per ogni cittadino e riflettere sull'importanza che il lavoro abbia nella realizzazione del benessere personale e collettivo. - Essere in grado di associare il valore del lavoro alla vita

	<p>quotidiana, identificando diversi tipi di lavoro nel proprio contesto locale e comprendendo la sua importanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare e comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro nel proprio territorio, identificando i settori economici più sviluppati e le professioni più comuni nella propria comunità.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - - L'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. - Attraverso lo studio e la ricerca, conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - I principali fattori che hanno favorito lo sviluppo economico in Italia e in Europa, come l'industrializzazione, le risorse naturali, gli investimenti in infrastrutture, e l'educazione. - I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali (la Convenzione dell'UNESCO per la protezione del patrimonio culturale mondiale e la Costituzione italiana) nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali (l'articolo 544-ter del Codice penale, Convenzione europea per la protezione degli animali dalla 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. - Riconoscere alcune leggi fondamentali che tutelano i lavoratori (come la legge sul lavoro minorile, l'orario di lavoro, la sicurezza sul posto di lavoro). - Comprendere il ruolo delle normative nel garantire la sicurezza e la dignità dei lavoratori: Gli studenti sono in grado di spiegare perché esistono leggi per prevenire incidenti sul lavoro e garantire un salario giusto. - Analizzare le differenze tra le regioni sviluppate e quelle meno sviluppate in Italia e in Europa, evidenziando i fattori economici, sociali e storici che hanno contribuito a queste disparità. - Condurre ricerche su come le differenze economiche e sociali si manifestano nelle diverse regioni d'Italia e in Europa, utilizzando fonti diverse (libri, internet, articoli di giornale) per raccogliere informazioni. - Saper descrivere le principali normative e istituzioni che proteggono i beni culturali e artistici (come la

<p>sperimentazione scientifica), al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>sovrintendenza ai beni culturali e la convenzione UNESCO per la protezione del patrimonio mondiale) e il patrimonio ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'importanza di proteggere i beni culturali e ambientali, sottolineando come la loro conservazione contribuisca alla salvaguardia della nostra storia, identità culturale, e alla preservazione dell'ambiente per le generazioni future.
--	---

<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	
<p align="center">Classe Prima</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
<p align="center">Classe Seconda</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<p align="center">Classe Terza</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	

Conoscenze	Abilità
- Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio

ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie forme di risparmio al fine di gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Riflettere sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Riflettere sulla possibile pianificazione delle proprie disponibilità economiche.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Differenti forme di risparmio e i diversi tipi di pagamento utili per la gestione degli acquisti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle possibili scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Ipotizzare semplici piani e preventivi di spesa tenendo conto delle differenti forme di risparmio. - Applicare nel concreto l'uso del denaro nella gestione di acquisti, inserendo semplici concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
Classe Terza	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Differenti forme di risparmio e i diversi tipi di pagamento utili per la gestione degli acquisti. - Le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. - Il concetto di proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza; - Provare ad applicare nel concreto l'uso del denaro nella gestione degli acquisti, individuando diversi tipi di pagamento, forme di risparmio ed effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti, inserendo i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Comprendere il valore della proprietà privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. - Assumere comportamenti sensibili alla legalità quali il rispetto delle regole scolastiche e sociali e il rispetto dei beni comuni. - Riconoscere e rifiutare comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Le varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire coscienza dell'importanza del rispetto delle regole nella comunità sociale e nella comunità locale.
Classe Terza	

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - La storia dei vari fenomeni mafiosi e la loro diffusione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. - Le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali in modo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

	- Saper individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Saper individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Gli strumenti di comunicazione digitale.	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità

- Gli strumenti di comunicazione digitale.	- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Classe Prima	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- I rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line e comunicazione ostile).	- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line e comunicazione ostile).
Classe Seconda	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile) per evitare i rischi per la salute.	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Riconoscere e saper evitare fake news e notizie incontrollate.
Classe Terza	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Abilità
- Conoscere, prevenire e contrastare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione	- Acquisire consapevolezza dei rischi derivanti dalle dipendenze connesse alla rete e al gaming.

ostile).

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui e conoscere e comprendere i rischi derivanti.

Rubrica di valutazione

Nucleo concettuale	Traguardi	Descrittori			
		Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
COSTITUZIONE					
	<p>Traguardo 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>L'alunno/a riconosce in parte i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte costituzionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e agli elementi essenziali della</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo essenziale i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte costituzionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e agli elementi essenziali della</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo soddisfacente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte costituzionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e agli elementi essenziali della</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo efficace i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte costituzionali e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e agli elementi essenziali della</p>

		Forma di Stato e di Governo.	Forma di Stato e di Governo.	Forma di Stato e di Governo.	Forma di Stato e di Governo.
	<p>Traguardo 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>L'alunno/a comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio;</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo efficace il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>L'alunno/a è in parte consapevole che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto sono alla base della convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno/a è consapevole in modo essenziale che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto sono alla base della convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto sono alla base della convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno/a è pienamente consapevole che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto sono alla base della convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile.</p>

	<p>Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	L'alunno/a conosce e comprende, in parte, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno/a conosce e comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno/a conosce e comprende in modo soddisfacente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno/a conosce e comprende, mostrando padronanza, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
	<p>Traguardo n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	L'alunno/a riconosce in parte le principali attività economiche e i concetti di crescita economica; conosce, solo se guidato, le connessioni tra lavoro, sviluppo e tutela ambientale.	L'alunno/a riconosce alcune attività economiche e comprende, in modo essenziale, il concetto di sviluppo economico; conosce esempi semplici di comportamenti responsabili verso l'ambiente ma necessita di guida per applicarli.	L'alunno/a comprende i concetti di crescita economica e lavoro, collegandoli a esempi concreti; analizza situazioni semplici legate alla sostenibilità e adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente in modo consapevole.	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita delle relazioni tra crescita economica, lavoro e sostenibilità; propone autonomamente strategie per bilanciare sviluppo economico e tutela ambientale, adottando

					comportamenti responsabili.
	<p>Traguardo n.6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>L'alunno/a solo se guidato riconosce in parte le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e comprende, in parte, il ruolo della Protezione civile e i rischi ambientali connessi all'azione umana.</p>	<p>L'alunno/a riconosce alcune cause dei cambiamenti climatici e comprende, in modo essenziale, i principali rischi ambientali; è in grado di descrivere semplici interventi della Protezione civile con supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a analizza casi concreti di impatti climatici e comprende il legame tra azioni umane e rischi ambientali; riconosce il ruolo della Protezione civile nella prevenzione, mostrando crescente autonomia nell'identificazione di soluzioni.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una comprensione articolata delle dinamiche climatiche e dei rischi connessi all'attività umana; propone strategie preventive concrete, valorizzando il ruolo della Protezione civile nella gestione del territorio.</p>
	<p>Traguardo n.7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>L'alunno/a riconoscere in parte l'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali e adotta comportamenti di cura verso gli stessi, solo se guidato.</p>	<p>L'alunno/a comprende, in modo essenziale, il valore dei beni materiali e immateriali e riconosce semplici azioni di tutela, applicandole con guida e supervisione.</p>	<p>L'alunno/a dimostra consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali, adottando autonomamente comportamenti di rispetto e cura in</p>	<p>L'alunno/a pianifica e promuove attivamente azioni di tutela e valorizzazione dei beni materiali e immateriali, evidenziandone l'importanza culturale, sociale ed economica in</p>

				contesti conosciuti.	modo critico e consapevole.
	<p>Traguardo n.8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>L'alunno/a comprende solo in parte l'importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria, solo se supportato è in grado di adottare comportamenti responsabili nell'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno/a riconosce, in modo essenziale, la necessità del risparmio e di una pianificazione finanziaria basilare e adotta comportamenti responsabili solo in situazioni guidate.</p>	<p>L'alunno/a dimostra consapevolezza dell'importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria e applica in modo autonomo semplici strategie per gestire risorse personali e collettive in contesti quotidiani.</p>	<p>L'alunno/a pianifica e promuove l'uso responsabile delle risorse finanziarie, considerando i benefici della previdenza e le implicazioni delle proprie scelte economiche in un'ottica a lungo termine.</p>
	<p>Traguardo n.9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>L'alunno/a riconosce in parte i comportamenti illegali e, solo se guidato, comprende il significato delle principali regole</p>	<p>L'alunno/a riconosce comportamenti illegali in situazioni semplici e comprende l'importanza delle regole, se guidato; alcune</p>	<p>L'alunno/a dimostra consapevolezza del significato delle regole e adotta comportamenti responsabili nel rispetto delle</p>	<p>L'alunno/a analizza criticamente situazioni di illegalità e propone autonomamente strategie di prevenzione e</p>

		come base del vivere civile.	volte è in grado di attuare comportamenti conformi alle norme.	norme, mostrando crescente autonomia nel riconoscere e contrastare atteggiamenti illegali.	contrasto, promuovendo attivamente comportamenti civici e rispettosi delle norme in contesti complessi.
CITTADINANZA DIGITALE		Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
	Traguardo n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	L'alunno/a riconosce e utilizzare i principali strumenti digitali solo se guidato dal docente; sa distinguere solo in parte tra usi appropriati e inappropriati delle tecnologie digitali.	L'alunno/a riconosce i principali strumenti digitali e ne comprende alcune funzioni di base; utilizza le tecnologie digitali in modo parzialmente consapevole, necessitando di supervisione.	L'alunno/a dimostra buona padronanza nell'utilizzo di strumenti digitali comuni e comprende l'importanza di utilizzarli in modo consapevole e responsabile, e adotta comportamenti corretti nella gestione delle tecnologie.	L'alunno/a mostra un'ampia comprensione del funzionamento degli strumenti digitali e delle loro implicazioni etiche e promuove attivamente un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie.

	<p>Traguardo n.11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno/a solo se supportato riconosce la propria identità digitale e applicare comportamenti non sempre corretti online; comprende solo in parte i rischi connessi alla condivisione di dati personali.</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con guida, i rischi legati all'identità digitale e comprende l'importanza di comportamenti rispettosi online; è in grado di applicare alcune regole basilari per la tutela della propria identità digitale.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei rischi legati all'identità digitale e adotta comportamenti rispettosi e sicuri online; è in grado di proteggere i propri dati personali in contesti noti.</p>	<p>L'alunno/a analizza criticamente situazioni online complesse, identificando strategie per proteggere la propria identità digitale e quella altrui; promuove comportamenti rispettosi e sensibilizza altri al rispetto della netiquette.</p>
	<p>Traguardo n.12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>L'alunno/a riconoscere, in parte, il cyberbullismo solo se supportato e descrive con l'ausilio di materiale di supporto azioni utili per prevenirlo; non interviene per contrastare atteggiamenti di esclusione o</p>	<p>L'alunno/a riconosce situazioni di cyberbullismo in contesti semplici e comprende l'importanza di prevenirle: è in grado di adottare atteggiamenti inclusivi online, ma necessita di guida per gestire situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo e interviene in modo responsabile per prevenirlo e contrastarlo, favorisce il rispetto reciproco e l'inclusione in contesti digitali.</p>	<p>L'alunno/a promuove attivamente azioni per prevenire e contrastare il cyberbullismo, sensibilizzando i pari al rispetto e all'inclusione online; è in grado di affrontare situazioni complesse con strategie</p>

		discriminazione online.			adeguate responsabili.	e
--	--	----------------------------	--	--	---------------------------	---