



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CAIC8AJ003**

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSEMINI 2**





Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 26



---

## Contesto

---

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si prefigge di fornire una semplice e chiara lettura alle famiglie sulle attività svolte nel nostro Istituto; illustra l'Offerta Formativa che la nostra Scuola propone di realizzare nel triennio che abbraccia gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 e descrive le risorse e le azioni organizzative ed educative messe in campo per la realizzazione della nostra visione che vuole garantire agli alunni una Scuola Inclusiva a misura di ciascuno.

Il Piano Triennale dell'offerta Formativa è stato elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto delle esigenze del territorio, degli obiettivi di miglioramento emersi dal percorso di autovalutazione, portato avanti dalla Scuola e risultante dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM), ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, e i successivi D.Lgs. 62/17 e DM742/17 che prevedono la valutazione e la certificazione per competenze.

Assemini, situato nell'hinterland cagliaritano, è un insediamento urbano di circa 26.000; la cittadina sorge nella pianura del rio [Cixerri](#), del [Flumini Mannu](#) e del rio Sa Nuxedda appena a nord dello [stagno di Santa Gilla](#); classificato secondo gli standard turistici come "Paese di antica tradizione della ceramica".

Il nostro Istituto è nato nell'anno scolastico 2024/2025 dall'unione di due scuole: ex Circolo Didattico Assemini 2 ed ex Scuola Secondaria di Primo Grado Pascoli – Nivola; pertanto attualmente è distribuito su sei plessi, due di Scuola dell'Infanzia, tre di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'Amministrazione Comunale è presente sia per quanto riguarda le risorse economiche sia per la collaborazione attiva tra la Scuola e i diversi settori dell'Amministrazione, in particolare con i Servizi Sociali e la Polizia Municipale; di particolare rilievo è la collaborazione attiva con i Servizi Sociali, tendente ad apportare aiuti anche sul piano dell'assistenza educativa, attraverso figure preposte in grado di seguire gli alunni con evidenti disagi, sia in famiglia che durante l'orario scolastico.

La Scuola accoglie e predispone forme di collaborazione con le diverse realtà e con le associazioni presenti nel territorio. Numerose sono anche le occasioni di confronto e collaborazione con le scuole del territorio e dei comuni limitrofi. L'interazione tra Scuole, Enti e Associazioni locali permette di operare in continuità per il perseguimento di obiettivi comuni, favorisce l'educazione e l'istruzione mediante interventi finalizzati all'ampliamento degli orizzonti culturali degli alunni, anche nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica e della promozione del successo formativo e della valorizzazione della persona.

Fattori fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi strategici della Scuola sono la condivisione delle scelte educative con tutti gli attori della Scuola (il personale scolastico, le famiglie e il territorio), la collaborazione costante con le famiglie, l'Ente Locale e le Scuole e Associazioni presenti nel territorio. Il rapporto con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale quale garanzia del successo formativo degli alunni; è di basilare importanza il dialogo costante per venire incontro ai bisogni e alle difficoltà degli alunni, e creare un clima di collaborazione e di fiducia reciproca.

La nostra comunità scolastica vuole operare in questa direzione per realizzare una maggiore collaborazione e una partecipazione attiva dei genitori alla vita della scuola, affinché vengano condivisi finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare gli alunni nel percorso formativo.



Il Sito della scuola **[www.comprensivoassemi2.edu.it](http://www.comprensivoassemi2.edu.it)** rappresenta il canale principale di veicolazione delle informazioni relative ai rapporti tra scuola e famiglia. Tutte le attività che prevedono la partecipazione dei genitori vengono comunicate anche tramite avviso sul Registro Elettronico ed eventuale avviso scritto sul diario degli alunni.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Libriamoci.  
Io leggo perché.  
PNRR Divari - Recupero competenze.  
Monumenti aperti

##### Risultati raggiunti

DIVARI: L'intervento si è rivolto ad alunni della scuola secondaria a rischio di abbandono, individuati per fragilità negli apprendimenti di base e per il complesso contesto socio-familiare. Data la durata limitata, l'azione si è concentrata sul rafforzamento della motivazione e dell'inclusione, ottenendo come principale risultato un miglioramento della frequenza e della partecipazione alla vita scolastica.

IO LEGGO PERCHÉ ha avuto un impatto diretto sul potenziamento delle risorse per la didattica.

Grazie all'adesione, è stato possibile incrementare la dotazione di libri in tutti i plessi, offrendo agli alunni una scelta di titoli più vasta e moderna, sostenendo così in modo concreto le attività di promozione della lettura.

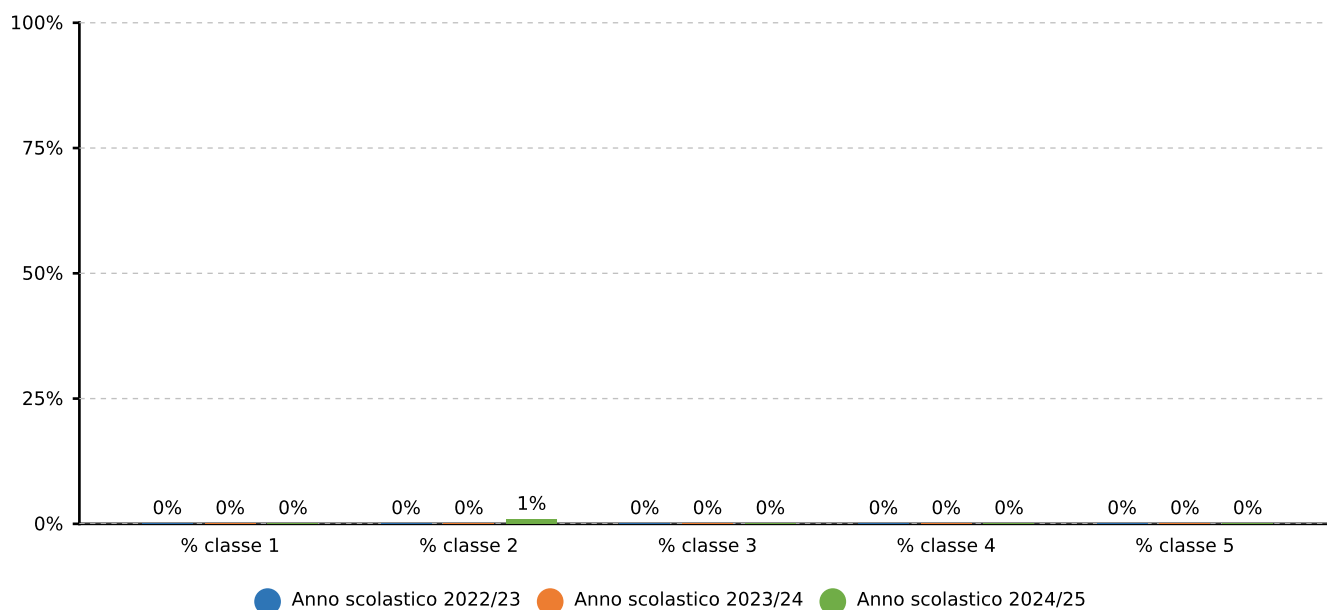
Il progetto MONUMENTI APERTI ha potenziato le competenze linguistiche e comunicative attraverso la preparazione ed esposizione dei contenuti storico-artistici anche in lingua inglese, francese e spagnolo. Gli studenti hanno sviluppato padronanza espositiva, lessico settoriale e capacità di interazione in contesti reali e autentici.

Il progetto LIBRIAMOCI ha potenziato le competenze linguistiche degli studenti, migliorando comprensione, lessico e capacità espositive. Ha inoltre aumentato la motivazione alla lettura e la partecipazione attiva.

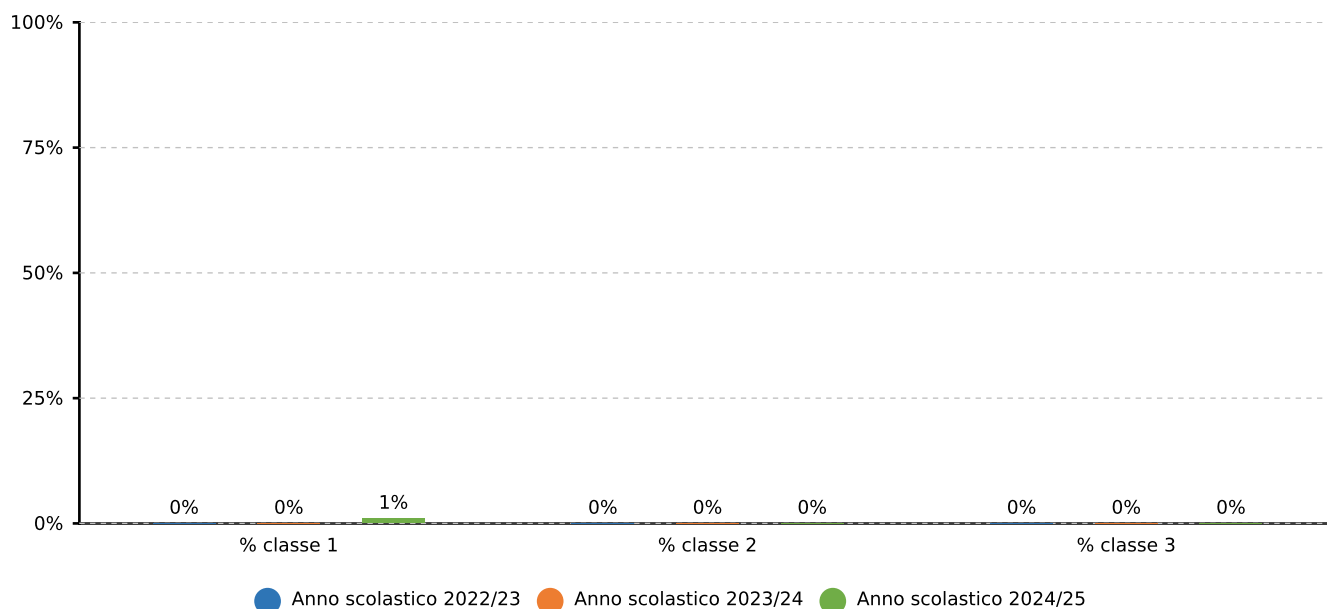
##### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

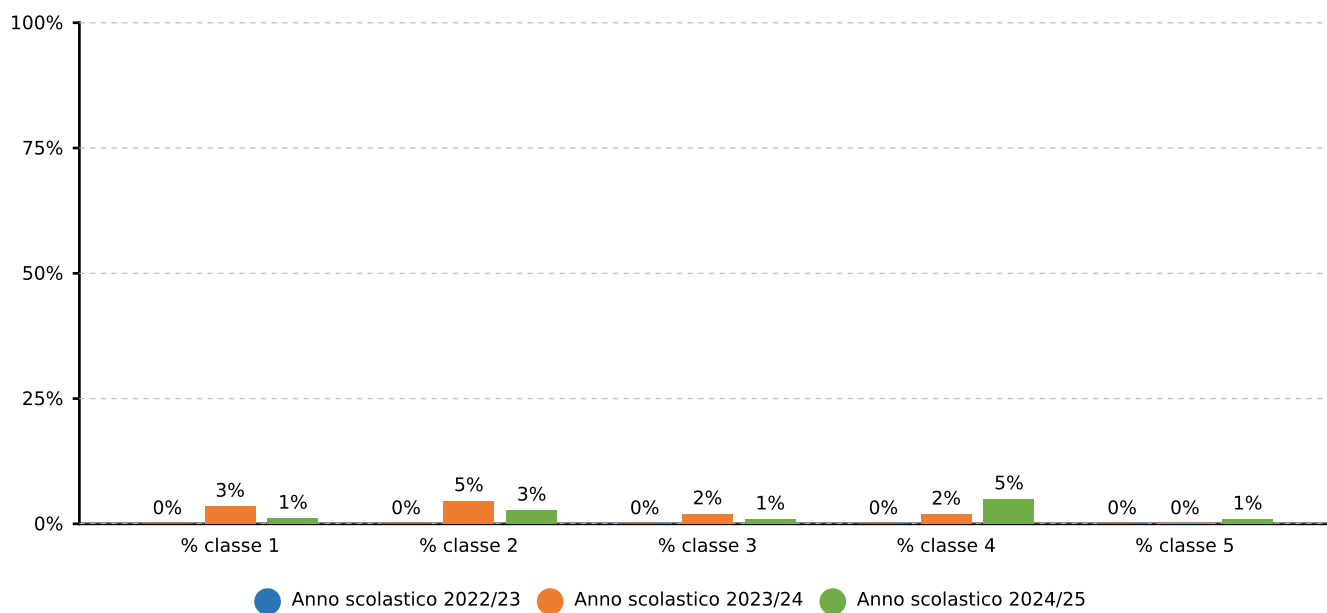


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

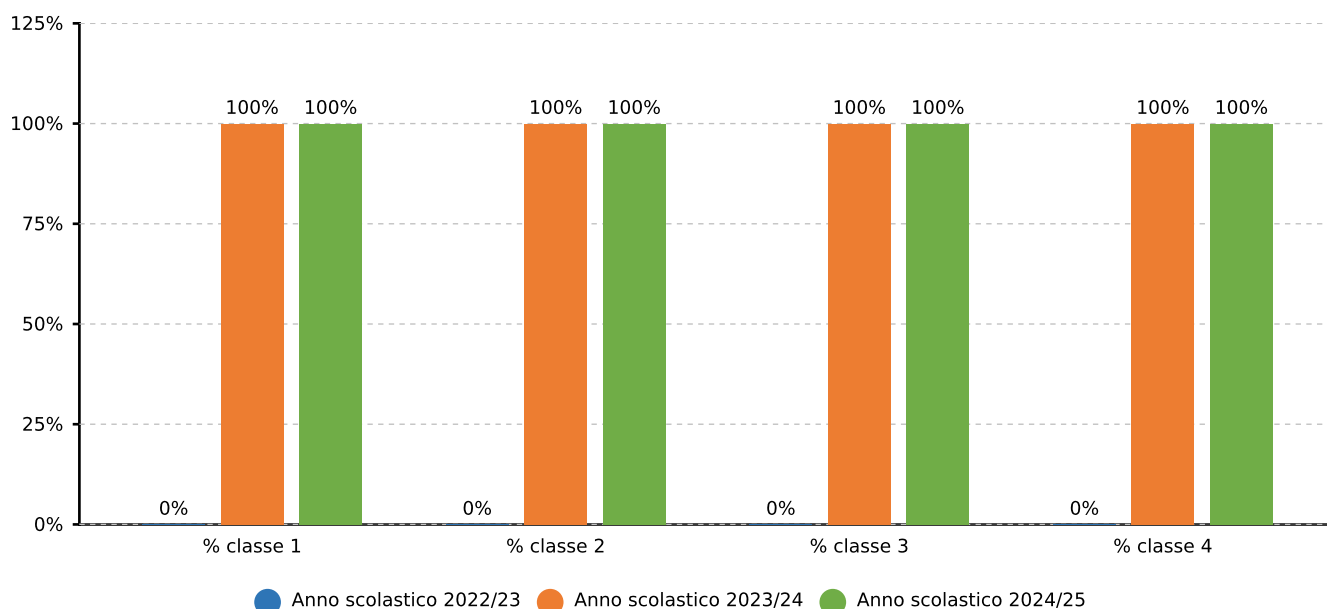
Feeling STEM

### Risultati raggiunti

Il progetto FEELING STEM ha promosso un approccio esperienziale alle scienze. Attraverso l'esplorazione sul campo e l'analisi sensoriale di materiali e suoni, gli studenti hanno applicato i primi passi del metodo scientifico, potenziando la curiosità e le capacità di analisi. AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM. Il progetto ha previsto la realizzazione di percorsi didattici specifici per il recupero delle lacune e il potenziamento delle eccellenze nell'ambito delle discipline STEM, con un focus particolare sulle competenze matematiche.

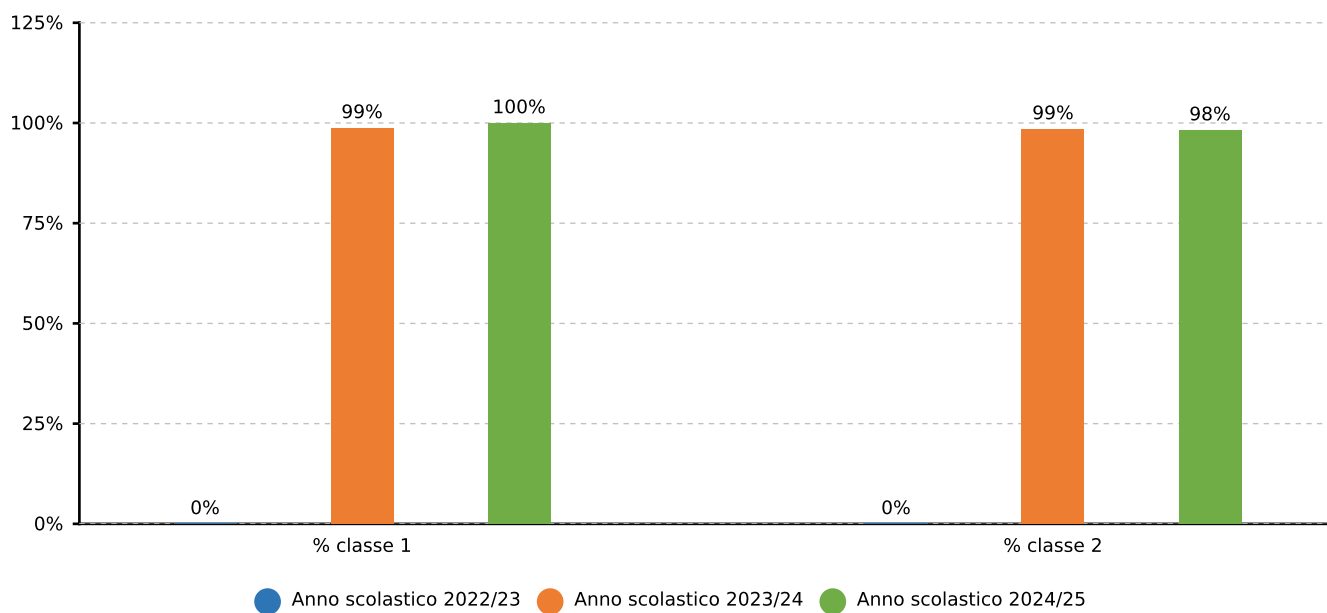
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Zerotondo  
Argillando  
Festival Pascoli  
PNRR- Divari: Pascoli creativa

## Risultati raggiunti

**ARGILLANDO- Arte e Interdisciplinarietà**

Progetto di istituto che ha integrato la didattica laboratoriale della ceramica con diverse discipline, culminando nella realizzazione di pannelli a tema storico, ambientale e socio-emotivo.

**PNRR Divari – Pascoli creativa** . Il progetto ha coinvolto vari alunni della scuola secondaria in laboratori dedicati a teatro e teatro danza, costruzione di scenografie, realizzazione di cortometraggi, giochi da tavolo, portati avanti da personale esperto.

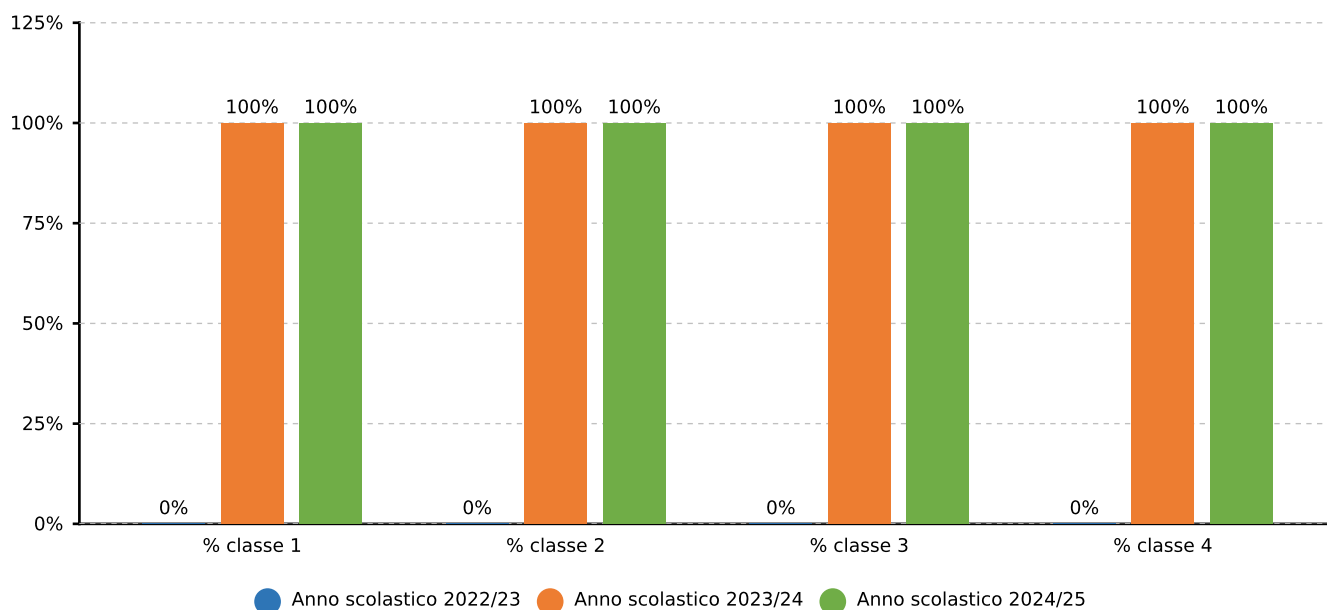
**FESTIVAL PASCOLI** -Il progetto di attività musicale culminato nella realizzazione di un concerto di fine anno che ha coinvolto tutte le classi della scuola secondaria; gli studenti si sono cimentati in un' esibizione che ha favorito lo sviluppo di competenze espressive e comunicative, rafforzando il lavoro di squadra, sicurezza espositiva e capacità performative in un contesto pubblico e autentico.

**ZEROTONDO** -Il progetto musicale ha avvicinato i bambini della scuola dell'infanzia al linguaggio della musica attraverso l'ascolto e la sperimentazione diretta di strumenti come violino, chitarra e percussioni. L'esperienza, condotta in modo ludico e coinvolgente, ha potenziato le capacità di ascolto, la coordinazione e la capacità di riconoscere e riprodurre ritmi e melodie.

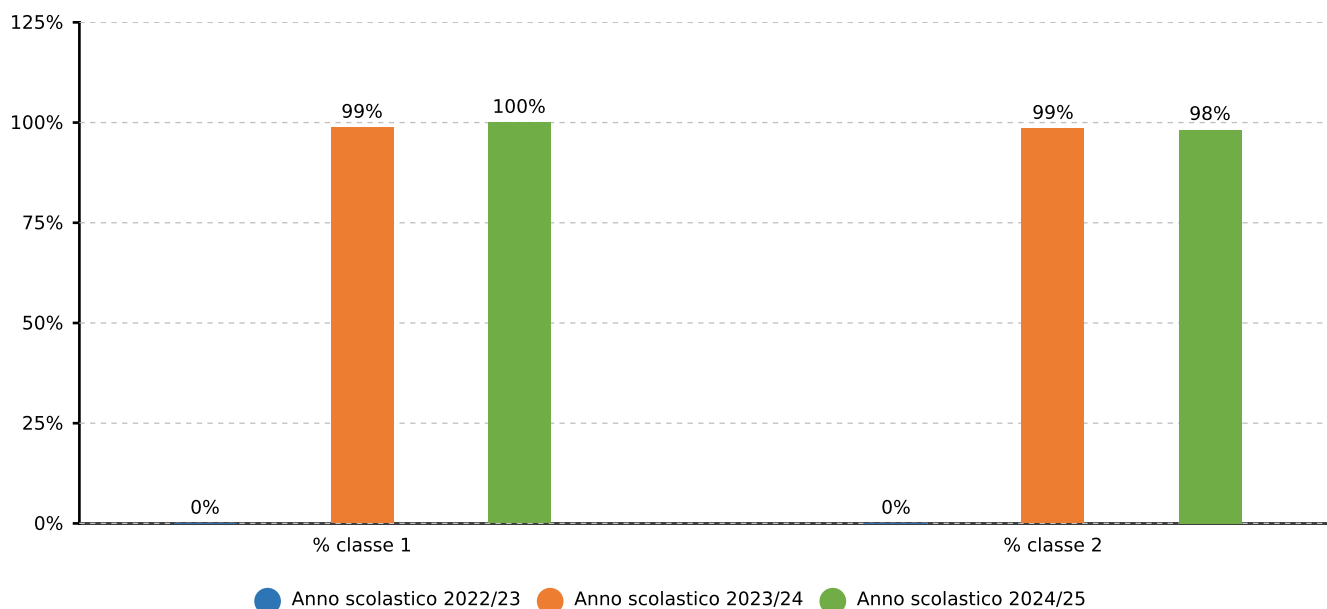
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Di pari passo  
Piccoli custodi dell'ambiente  
Sorrisi senza tempo

## Risultati raggiunti

Il progetto interdisciplinare DI PARI PASSO ha coinvolto diverse classi della scuola secondaria nella riflessione sulla parità di genere, con la realizzazione di elaborati grafici su stereotipi e discriminazioni. L'iniziativa ha rafforzato consapevolezza, senso critico e competenze sociali e civiche, promuovendo comportamenti inclusivi.

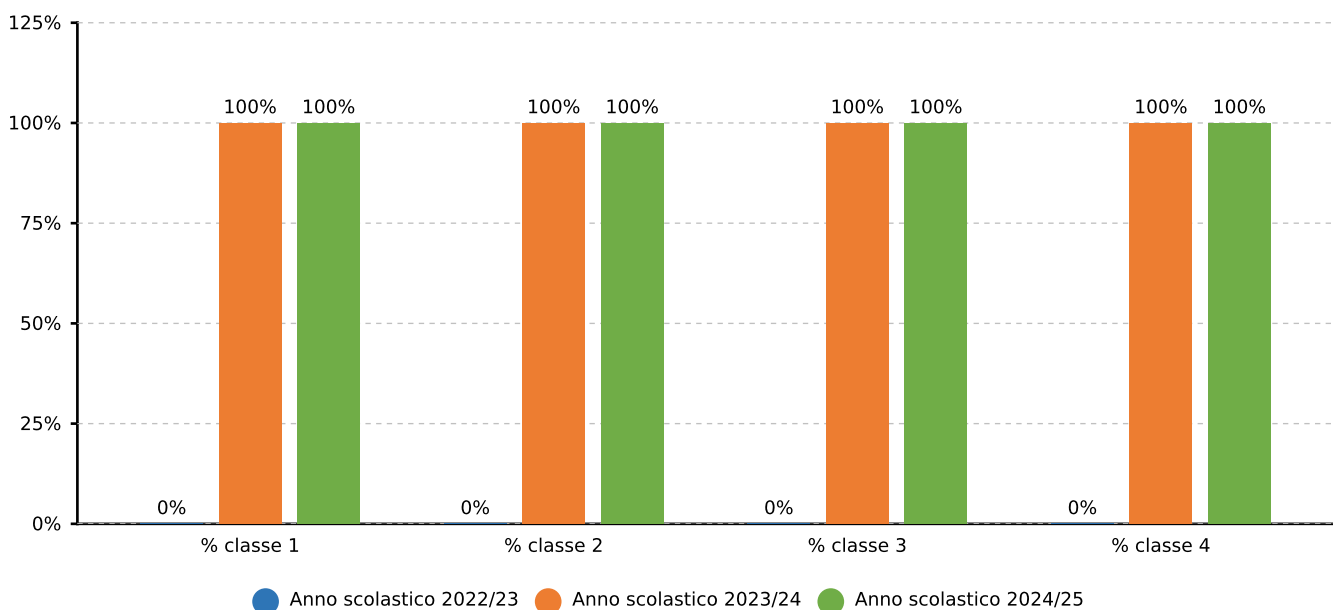
SORRISI SENZA TEMPO ha avuto come obiettivo principale la promozione del dialogo intergenerazionale. Attraverso attività condivise, gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con la generazione più anziana del territorio, in un'esperienza che ha rappresentato un'importante occasione per coltivare l'empatia e il rispetto reciproco.

PICCOLI CUSTODI DELL'AMBIENTE - Cittadinanza attiva

In collaborazione con Legambiente, gli alunni hanno partecipato a un intervento di pulizia di un'area pubblica, sviluppando senso civico e responsabilità verso l'ambiente.

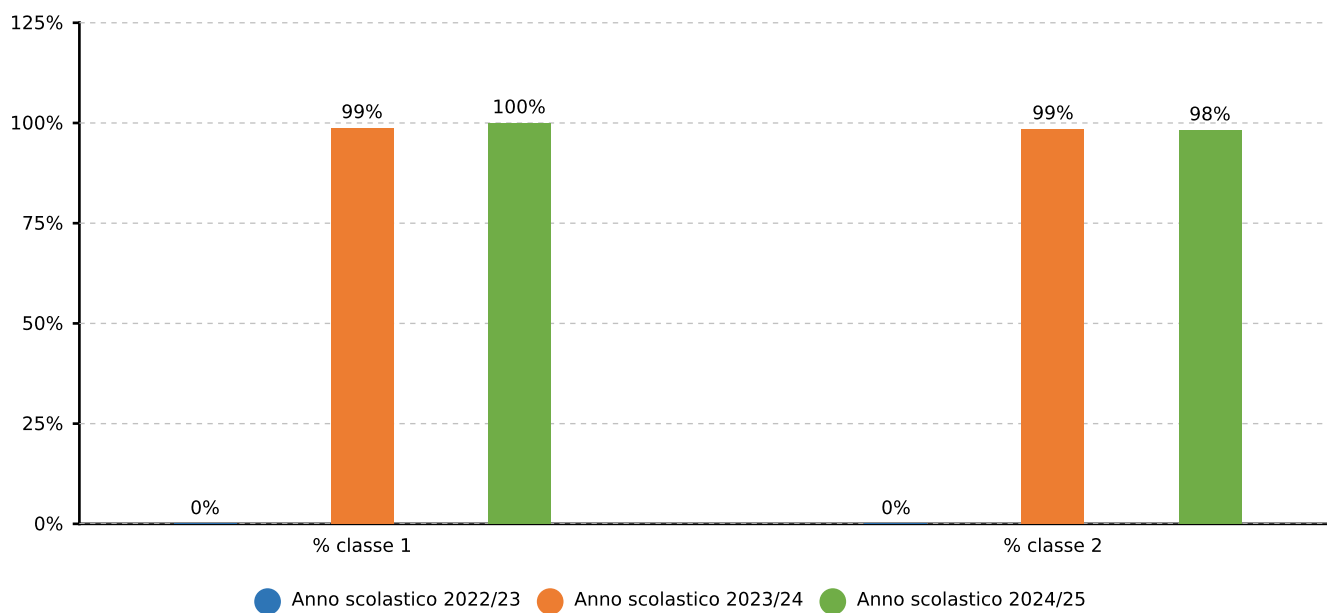
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Monumenti Aperti  
Piccoli custodi dell'ambiente  
Progetto di Educazione stradale

### Risultati raggiunti

MONUMENTI APERTI ha favorito lo sviluppo di comportamenti responsabili attraverso la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale del territorio. Gli studenti hanno maturato rispetto per i beni paesaggistici e consapevolezza del loro ruolo nella tutela e promozione della cultura locale.

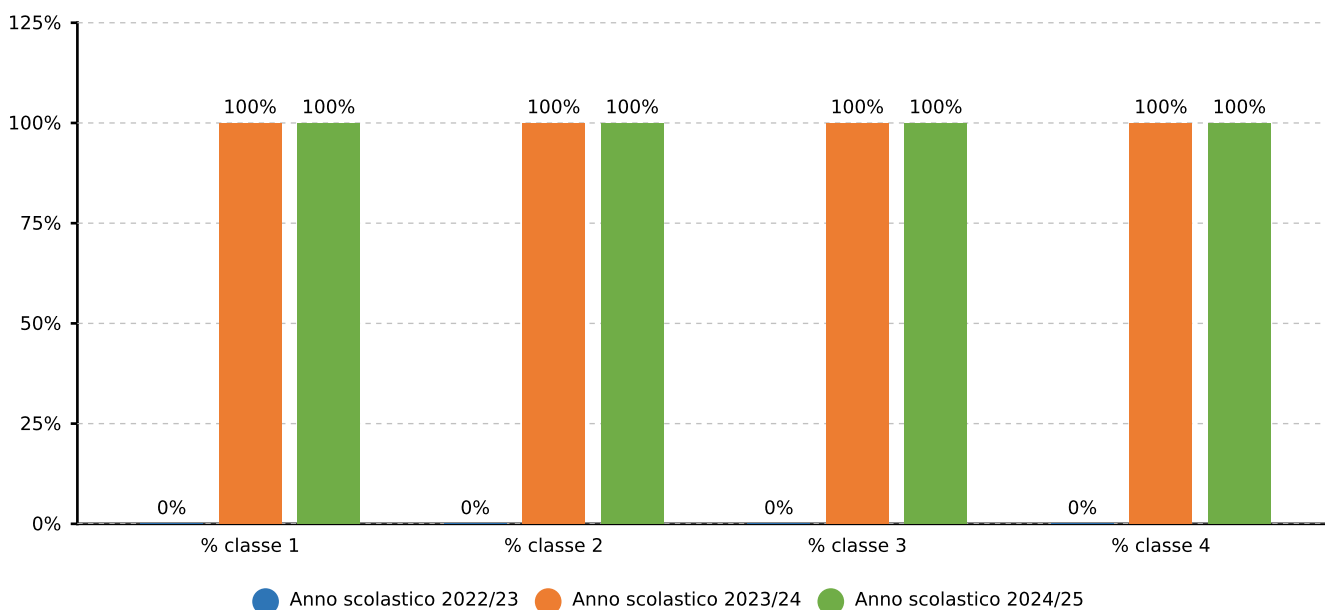
PICCOLI CUSTODI DELL'AMBIENTE - Educazione alla tutela ambientale

L'iniziativa ha promosso il rispetto per l'ambiente attraverso un'azione concreta di pulizia di uno spazio pubblico, realizzata in collaborazione con Legambiente, per sviluppare nei bambini una forte coscienza ecologica.

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE Il percorso ha affrontato l'educazione stradale non solo come insieme di norme, ma come prima forma di educazione alla legalità, promuovendo il rispetto delle regole come fondamento della convivenza civile e della sicurezza comune.

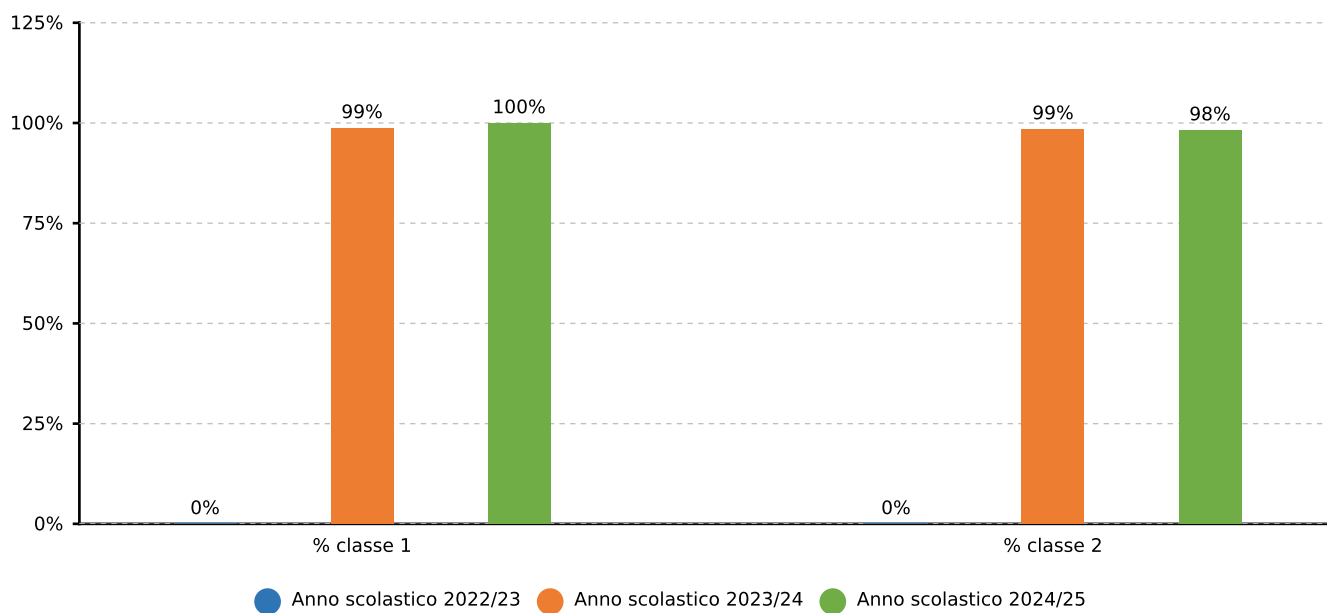
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

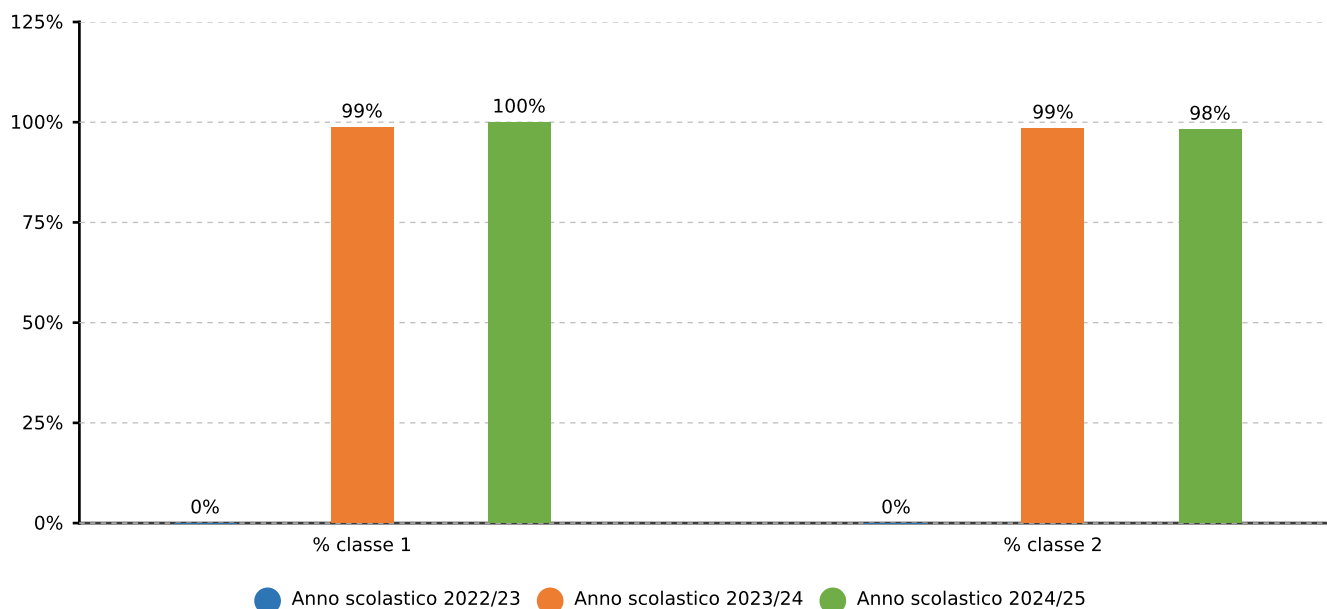
PNRR Divari Pascoli creativa

### Risultati raggiunti

Alcune attività laboratoriali svolte col progetto PNRR DIVARI – PASCOLI CREATIVA hanno permesso lo sviluppo di competenze artistiche e tecniche nella produzione e diffusione di immagini. Gli studenti hanno acquisito capacità nella sceneggiatura, ripresa, montaggio e comunicazione visiva, potenziando creatività e alfabetizzazione mediale.

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Menti in movimento  
Competizioni sportive  
Scuola Attiva Junior

## Risultati raggiunti

MENTI IN MOVIMENTO è un progetto nato per supportare bambini con ADHD, poi esteso a tutte le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della primaria e alle sezioni della scuola dell'infanzia. Attraverso attività motorie guidate, giochi di movimento e semplici pratiche di rilassamento, il progetto favorisce attenzione, autoregolazione e benessere, promuovendo un clima inclusivo e positivo per tutti.

Le COMPETIZIONI SPORTIVE e il progetto SCUOLA ATTIVA JUNIOR hanno favorito il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti orientati a uno stile di vita sano. La partecipazione alle competizioni ha inoltre promosso il rispetto delle regole, la motivazione, la collaborazione e il fair play tra gli studenti.

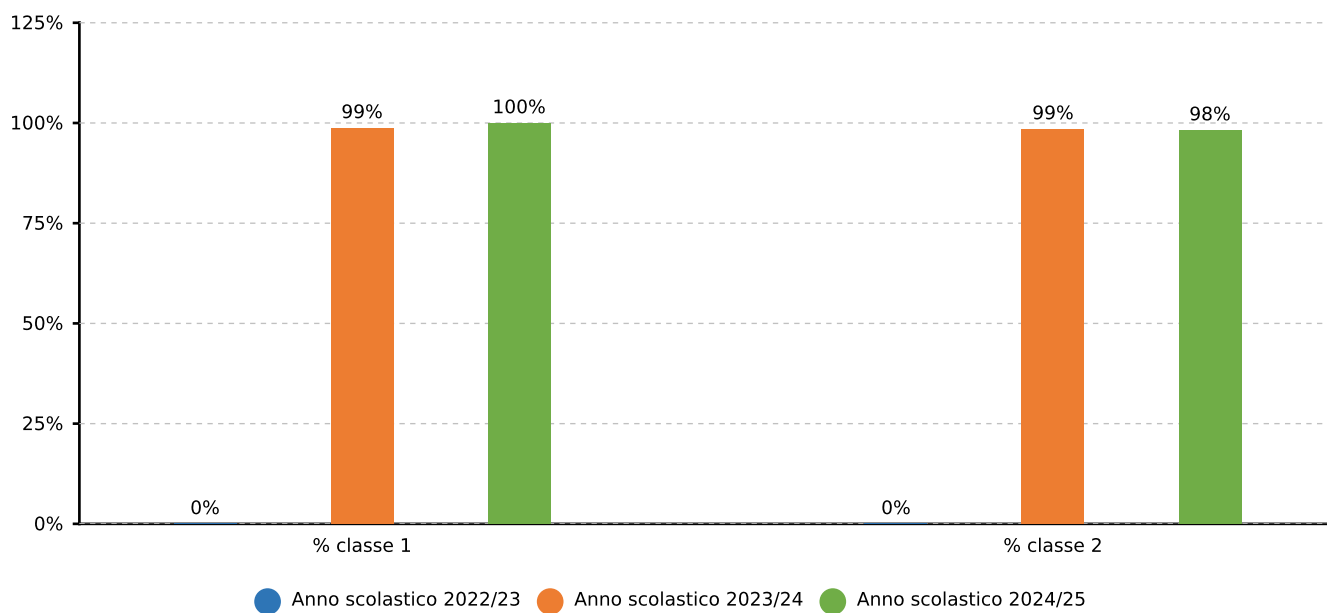
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

ROBOGIUA  
Felling Stem

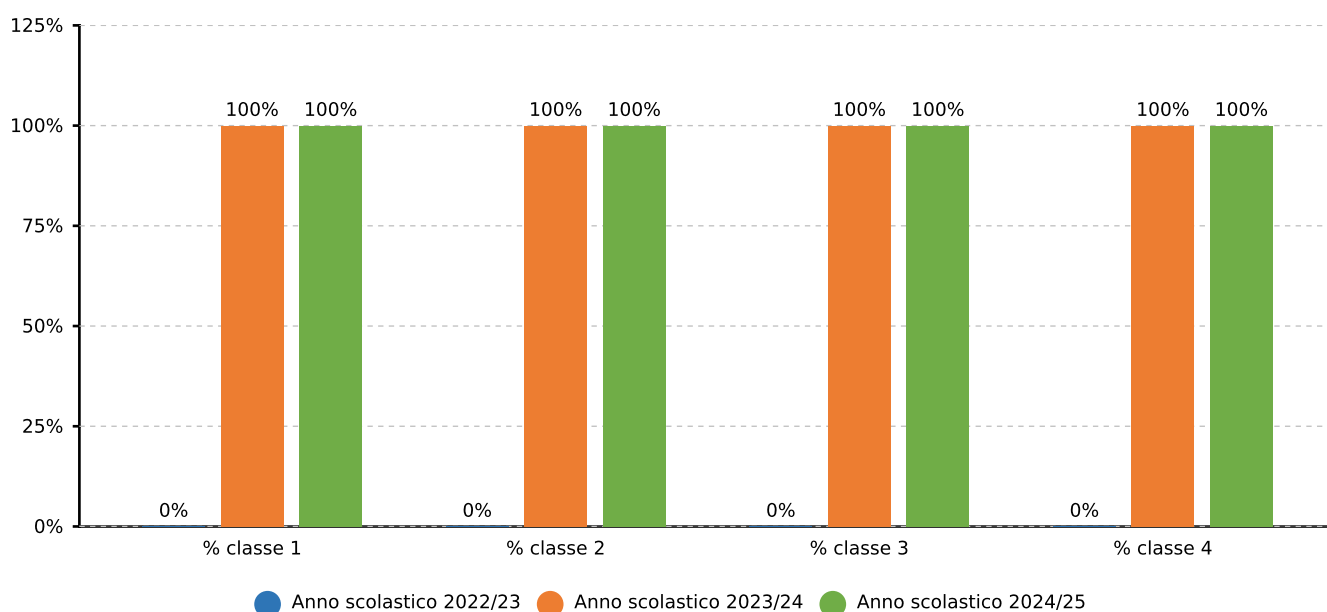
### Risultati raggiunti

La partecipazione al progetto ROBOGIUA ha sviluppato le competenze digitali e il pensiero computazionale degli studenti attraverso la progettazione e programmazione di robot per la risoluzione di problemi. Gli alunni della scuola secondaria hanno potenziato capacità di collaborazione, problem solving e uso consapevole degli strumenti digitali, consolidando anche legami con ambiti applicativi del mondo del lavoro.

Il progetto Feeling STEM sviluppa pensiero computazionale e competenze digitali attraverso attività di mini-robotica, coding, tinkering e storytelling digitale. Gli alunni imparano a scomporre problemi, creare sequenze, sperimentare soluzioni e usare strumenti digitali in modo creativo e consapevole, in linea con le competenze del DigComp 2.2.

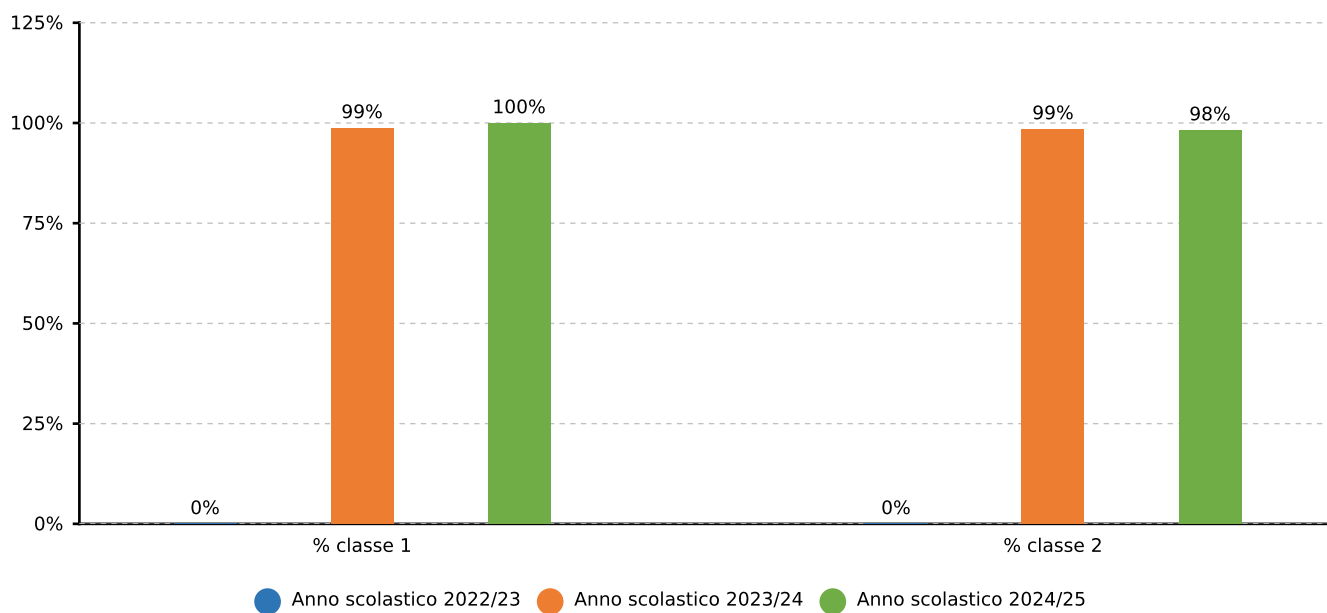
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

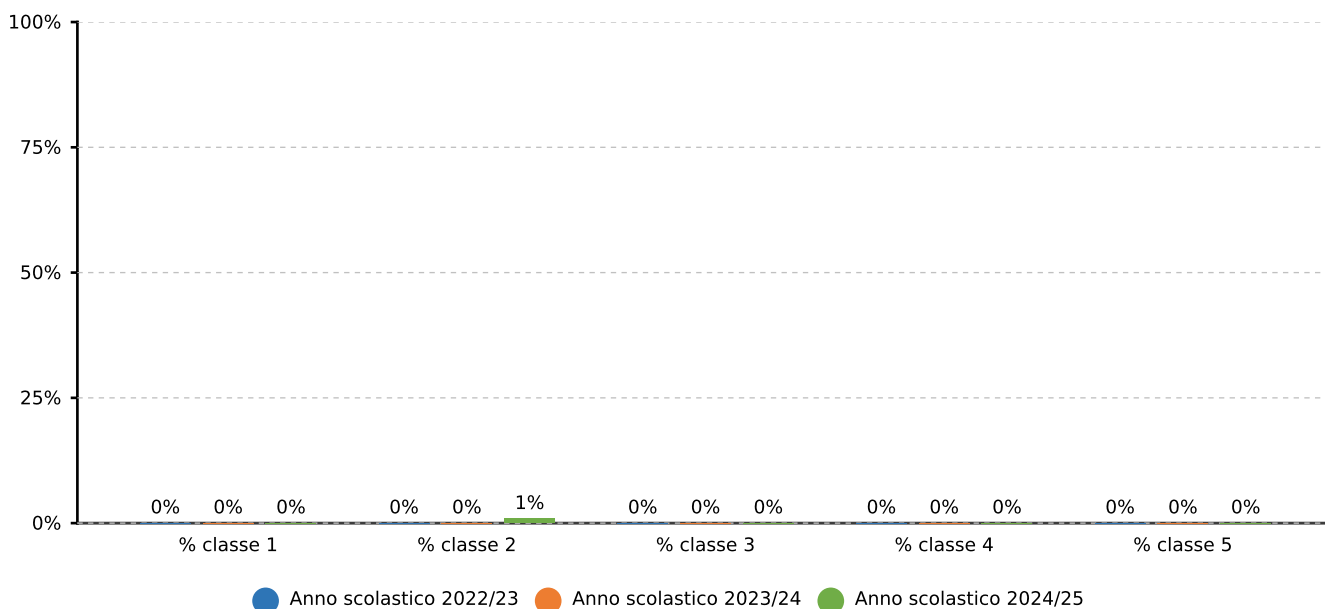
PNRR DIVARI Recupero competenze  
 Progetto Shoah "Nessuno è nessuno"

### Risultati raggiunti

DIVARI: L'intervento si è rivolto ad alunni della scuola secondaria a rischio di abbandono, individuati per fragilità negli apprendimenti di base e per il complesso contesto socio-familiare. Data la durata limitata, l'azione si è concentrata sul rafforzamento della motivazione e dell'inclusione, ottenendo come principale risultato un miglioramento della frequenza e della partecipazione alla vita scolastica.  
 Progetto Shoah "NESSUNO E' NESSUNO" Il progetto ha utilizzato lo studio della Shoah come strumento per educare contro ogni forma di discriminazione. L'obiettivo è stato sviluppare una coscienza storica e civile, promuovendo il valore del rispetto e della dignità umana.

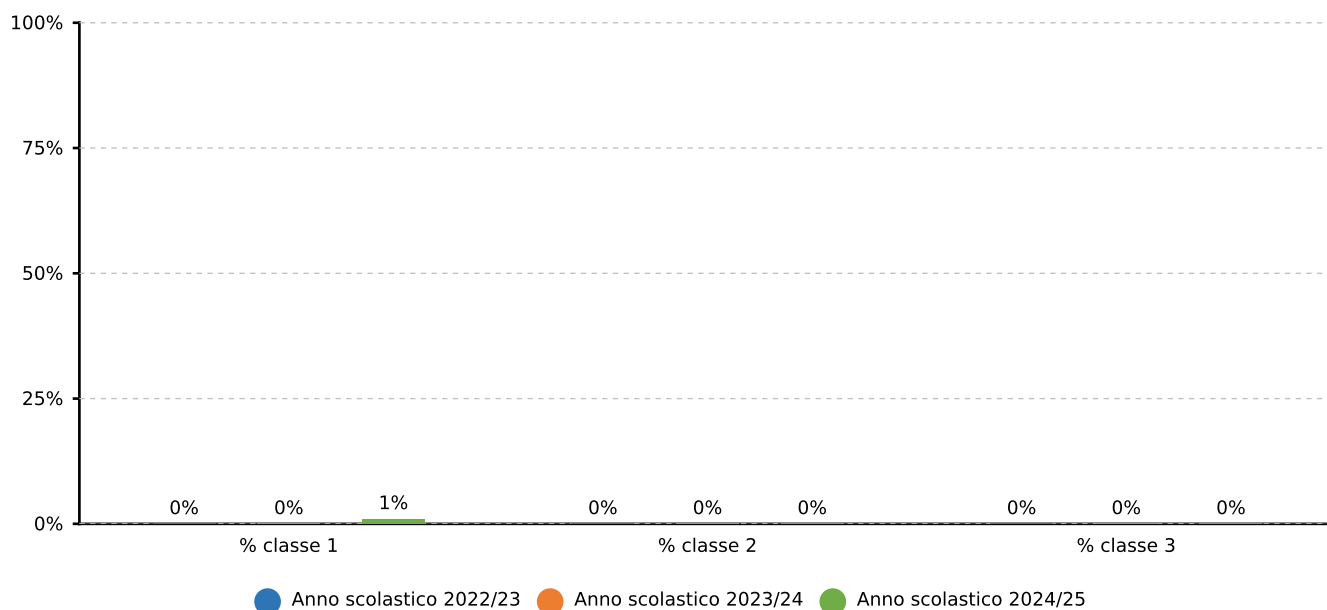
### Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

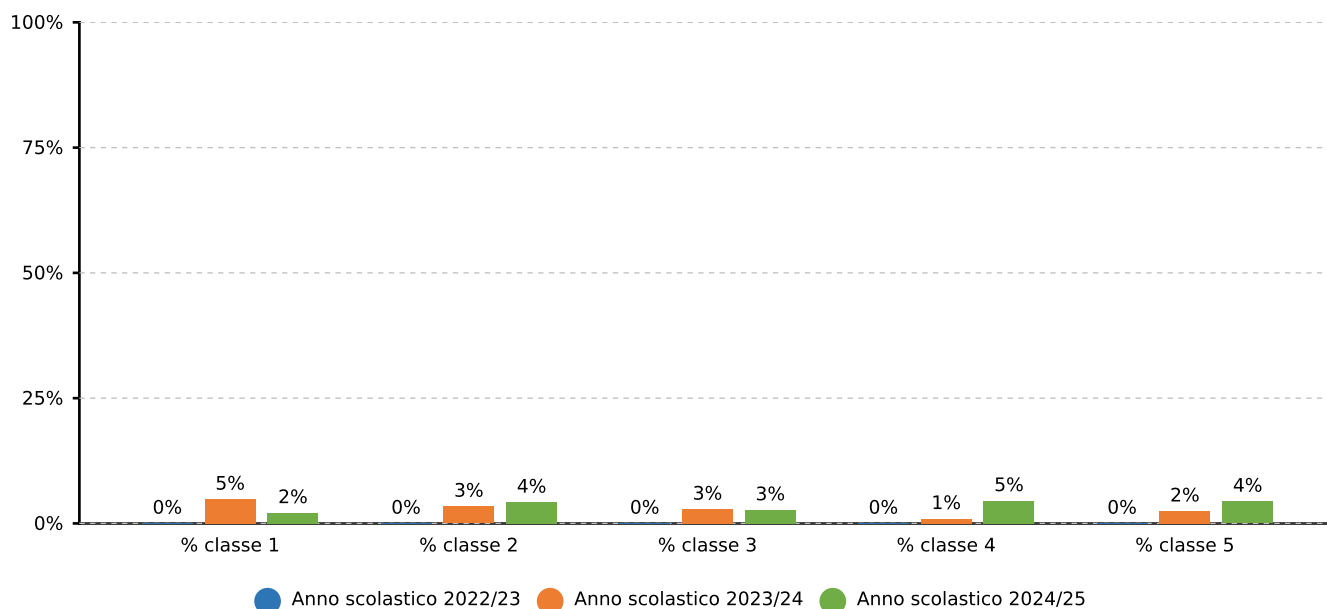




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

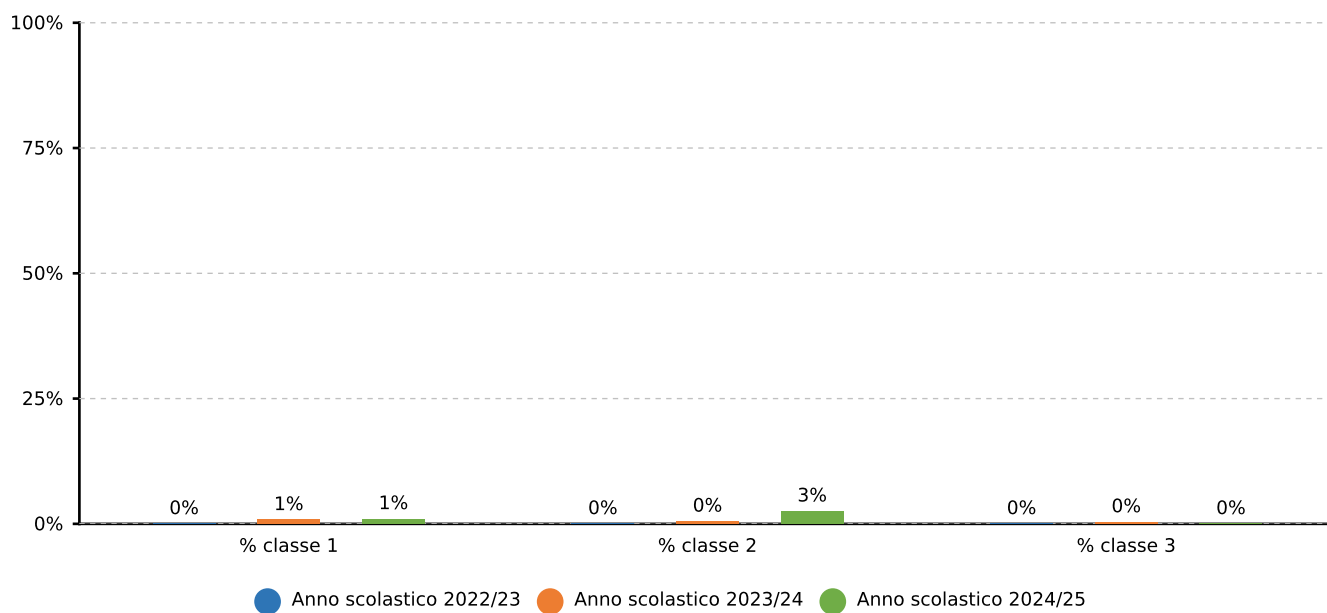


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

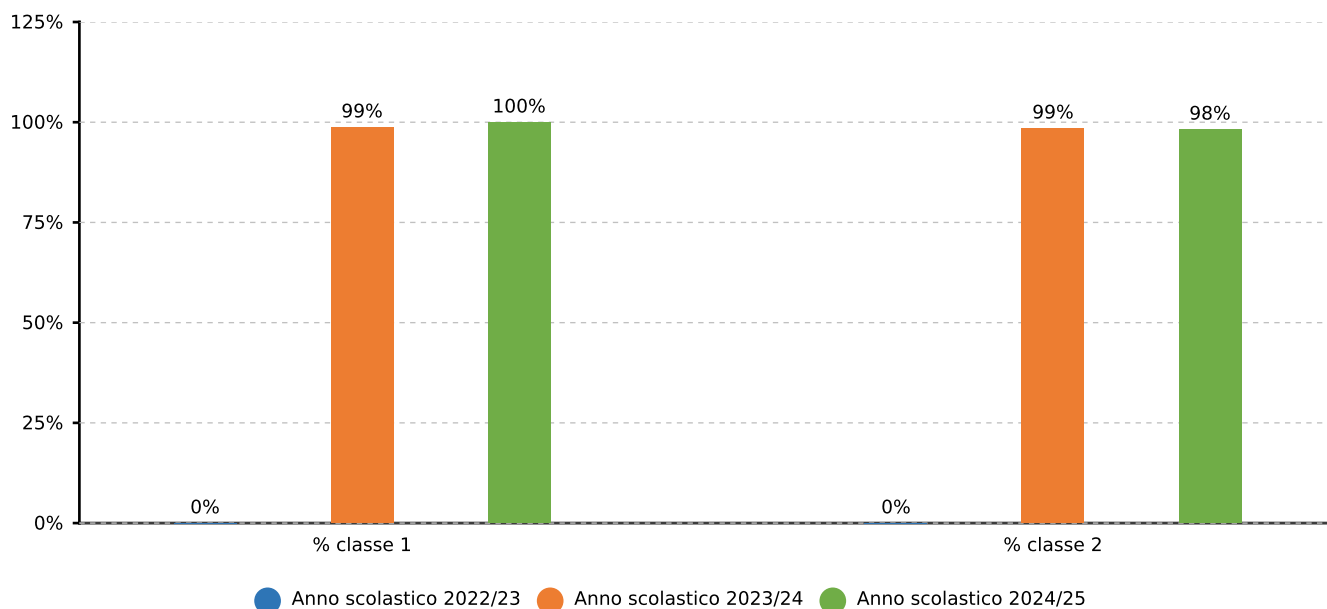
Progetto PNRR DIVARI- Mentoring e motivazione allo studio

### Risultati raggiunti

Il progetto Divari – mentoring e motivazione allo studio ha valorizzato percorsi formativi individualizzati, rispondendo ai bisogni degli studenti. Ha potenziato competenze disciplinari e metodo di studio, aumentandone motivazione e partecipazione. Gli alunni hanno sviluppato autostima e maggiore coinvolgimento nel percorso scolastico.

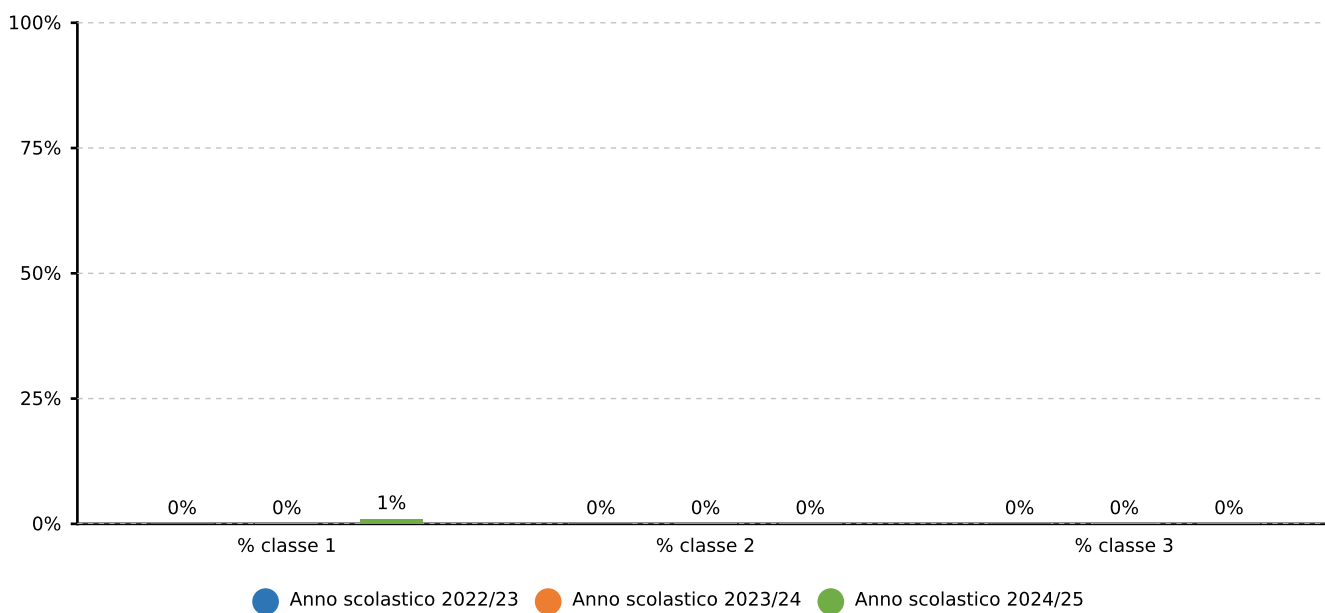
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel prossimo triennio l'Istituto Comprensivo *Assemini 2* intende consolidare un modello educativo unitario, capace di garantire continuità, equità e qualità degli apprendimenti lungo tutto il percorso scolastico. Le prospettive di sviluppo individuate derivano dall'analisi dei bisogni emersi nel RAV e mirano a rafforzare i processi educativi, migliorare gli esiti degli studenti e promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo, con particolare attenzione alle fragilità socio-emotive e agli apprendimenti di base.

### **1. Rafforzamento dei processi osservativi e documentativi nella scuola dell'infanzia**

La scuola dell'infanzia proseguirà nel miglioramento della qualità delle osservazioni pedagogiche, adottando procedure comuni fra le sezioni e strumenti di valutazione condivisi. L'obiettivo è costruire un sistema di documentazione più strutturato e uniforme, in grado di restituire una visione integrata del bambino e del suo percorso di maturazione. Parallelamente, verranno potenziati i rapporti con le famiglie e il raccordo con la scuola primaria, anche tramite la costruzione congiunta di profili di sviluppo che accompagnino il passaggio tra ordini di scuola.

### **2. Miglioramento dei risultati scolastici e contrasto alle fragilità nella scuola secondaria**

L'Istituto punterà a ridurre le irregolarità nella frequenza e ad aumentare il successo formativo degli studenti della scuola secondaria, con azioni mirate verso coloro che presentano difficoltà socio-familiari e rischi di non ammissione. A tal fine saranno ampliati i percorsi di recupero, consolidati i sistemi di monitoraggio delle insufficienze nelle discipline di base e attivate pratiche di tutoring e accompagnamento educativo. L'obiettivo è diminuire entro il 2028 la quota di studenti con frequenza discontinua e ridurre almeno del 20% gli alunni con valutazioni insufficienti in Italiano, Matematica e Inglese, favorendo un miglioramento del benessere scolastico rilevato tramite strumenti condivisi.

### **3. Potenziamento delle competenze fondamentali e riduzione dei divari negli apprendimenti**

Per ridurre il gap tra esiti formali (ammissioni) e apprendimenti reali, l'attenzione sarà rivolta alle fragilità nella comprensione del testo, nel calcolo e nella risoluzione di



problemi. Il traguardo è incrementare del 10% la quota di studenti che raggiungono livelli adeguati/avanzati nelle competenze fondamentali, riducendo parallelamente gli allievi collocati nei livelli iniziali.

#### **4. Miglioramento delle performance nelle prove standardizzate e continuità verticale**

L'Istituto consoliderà le pratiche di raccordo tra primaria e secondaria per garantire una progressione più stabile negli apprendimenti. Saranno previsti momenti di confronto sui risultati delle prove INVALSI, così da orientare strategie didattiche comuni e modulare gli interventi di supporto nei passaggi di grado. L'obiettivo è aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli 3-4-5 di Italiano e Matematica, riducendo contestualmente i livelli 1 e 2 e contrastando il calo prestazionale nel primo anno della scuola secondaria.

#### **5. Sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento al benessere, all'autonomia e alla partecipazione**

L'Istituto intende rafforzare le competenze sociali, civiche e trasversali, promuovendo maggior autonomia, capacità di gestione delle emozioni e partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione ai più fragili. Saranno potenziate le attività di educazione socio-emotiva e, auspicabilmente, attivato uno sportello psicologico di supporto. Il fine è ridurre situazioni di disagio e conflitto, aumentando la percezione positiva del clima scolastico e del sostegno offerto dalla scuola.

#### **6. Sviluppo di un sistema di monitoraggio longitudinale degli apprendimenti**

Nell'ottica di una maggiore coerenza educativa tra i vari ordini di scuola, l'Istituto proseguirà nella costruzione di un archivio delle prove e dei risultati, utile a individuare trend, punti di forza e aree di criticità. Tale sistema consentirà di orientare in modo più puntuale le scelte didattiche, rafforzando le pratiche di continuità verticale e i momenti di confronto tra docenti. Lo sviluppo di un'analisi sistematica dei dati sosterrà l'armonizzazione del curriculum e l'efficacia della progettazione educativa.

#### **7. Promozione sistematica del benessere scolastico tramite strumenti condivisi e presidi di supporto**

La scuola intende rendere strutturale la promozione del benessere introducendo un sistema di monitoraggio sul clima relazionale e sul benessere percepito. Le



osservazioni svolte guideranno interventi mirati nei consigli di classe, permettendo di individuare precocemente situazioni di criticità. Contestualmente si prevede di potenziare le azioni di educazione emotiva, lo sportello di ascolto per studenti e famiglie e le iniziative di accompagnamento socio-educativo, con l'obiettivo di aumentare il senso di appartenenza e il benessere dell'intera comunità educante.